

MODERN STANDARD ARABIC

BASIC COURSE

Volume XII

Lessons 89-96

June 1975

Revised November 1976

DEFENSE LANGUAGE INSTITUTE
FOREIGN LANGUAGE CENTER

PREFACE

This Modern Standard Arabic Basic Course, consisting of twenty-three volumes of lessons and accompanying tapes, workbooks, and references, was developed and produced by the Defense Language Institute, Foreign Language Center (DLIFLC).

The course is designed for use in a full-time resident training program consisting of six hours of instruction each day, five days a week. For maximum effectiveness the course should be taught by qualified instructors who are educated native speakers of Modern Standard Arabic. Additional text material is being prepared for appropriate colloquial Arabic dialects to be used as required.

CONTENTS

	<u>PAGE</u>
Lesson 89	1
Mood	
Mood markers occurring on sound, assimilated, and quadriliteral present-tense verbs	
Negative particles which precede present- tense verb forms	
The incomplete verbs <u>أصبح</u> , <u>ظل</u> and <u>دام</u>	
Lesson 90	35
Mood markers occurring on the present-tense forms of hollow verbs	
The conjunctions <u>Hiina</u> and <u>9indamaa</u>	
Lesson 91	59
The cardinal numerals 100, 200, 300...900	
The ordinal numerals 100, 200, 300...900	
Mood markers occurring on defective verbs whose indicative huwa form ends in <u>-ii</u> or <u>-uu</u>	
The form <u>نحو</u> 'about, around'	
Lesson 92	90
The compound cardinals 101 - 999	
The compound ordinals 101 - 999	
Mood markers for present-tense defective verbs whose indicative <u>huwa</u> form ends in <u>-aa</u>	
The "shortened" form of present-tense verbs	
Review, Lessons 89 - 92	121
Lesson 93	139
Mood markers occurring on present-tense doubled verbs	
The nouns <u>أخ</u> and <u>أب</u>	
The form <u>ش</u> 'like (similar to)'	

	<u>PAGE</u>
Lesson 94	160
The nominalizer أن	
The forms ل , لـ , لـ , and حتى	
The forms آهـ , and أخوة	
Lesson 95	187
The imperative form	
Lesson 96	213
The imperative forms of Measure IV triliteral verbs	
The relative pronouns من and ما	
The forms أحد and احدى	
Review, Lessons 93 - 96	245

Lesson 89New Features in the Presentation Drills

1. The semantic values of أَصْبَحَ (يُصْبِحُ), ظَلَّ (يَظَلُّ), and مَا دَامَ
- 2.a. The case of the predicate after the forms أَصْبَحَ (يُصْبِحُ), ظَلَّ (يَظَلُّ), and مَا دَامَ .
- b. The conjugation of أَصْبَحَ (يُصْبِحُ), مَا دَامَ and ظَلَّ (يَظَلُّ)
3. The semantic value of the negative particle لَا and its use with present-tense verbs.
- 4.a. The semantic value of لَنْ .
- b. The mood of the present-tense verb after لَنْ . Markers of the indicative and the subjunctive (occurring specifically on sound, assimilated, and quadriliteral forms).
- 5.a. The semantic value of لَمْ .
- b. The mood of the present-tense verb after لَمْ . Markers of the jussive (occurring specifically on sound, assimilated, and quadriliteral forms).
- c. The final -na of the hunna and the antunna forms of the present-tense verb as an agreement suffix, not a mood marker.
6. The interrogative particle before لَنْ , لَمْ , لَا .
7. The vocabulary items ضيوف الشرف , متع (ضيوف الشرف) , انضم (أجهزة) , جهاز (مدبرون) , مدبر , لذيد .

الدرس التاسع والثمانون

Lesson 89

Presentation Drills

الشرح

- ١ - صار العراقُ جمهوريّةً . = أَصْبَحَ العراقُ جمهوريّةً .
 متى أَصْبَحَ لبنانُ دولةً مستقلّةً ؟
 سوف يُصْبِحُ الأستاذُ مشهوراً .
 هل سيُصْبِحُ راتبُك كبيراً بعد انتقالك إلى الفرع الجديد ؟
- كان عدنانُ موظّفاً في الشركة منذ بداية العام الماضي حتّى الآن . = ظلَّ
 عدنانُ موظّفاً في الشركة مدّة عام .
 ظلَّ الأستاذُ يتحدّثُ عن زوجته طوال الحفلة .
 سوف يظلُّ صديقُك موظّفاً في هذه الشركة حتّى نهاية العام .
 هل ستظلُّ طالهاً حتّى نهاية العام ؟
 متى احتلت بريطانيا مصر ؟ الى متى ظلت مصر مستعمرةً بريطانيّة ؟
 سيظلُّ الكويتيّون أغنياً مادامَ بترولُهم كثيراً .
 ستبقى والدتك في المستشفى مادامت صحتُها سيئة .

- ٢ - (١) الرجلُ فقيرٌ جدًا .
 (أصبحَ (سوف يُصبحُ) الرجلُ فقيرًا جدًا .
 الكويْتُ دِولةٌ غنيَّةٌ .
 (ستَظَلُّ) الكويْتُ دِولةٌ غنيَّةٌ .
 صحتُه سيئةٌ جدًا .
 سيبقى في المستشفى ما دامت صحتُه سيئةً جدًا .

- (ب) (هو) أصبحَ وزيرًا .
 (هي) أصبحتَ وزيرةً .
 (هما)

- (هو) سوف يُصبحُ وزيرًا .
 (هي) سوف تُصبحُ وزيرةً .
 (هما)

- (هو) سيبقى في المستشفى ما دَامَ مريضًا جدًا .
 (هي) ستبقى في المستشفى ما دَامَت مريضةً جدًا .
 (هما) سيبقيان في المستشفى ما دَامَا مريضينِ جدًا .
 (هما) ستبقيان في المستشفى ما دَامَتَا مريضتينِ جدًا .
 (هم) سيبقون في المستشفى ما دَامُوا مَرْضَى جدًا .
 (هنّ) سيبقين في المستشفى ما دُمْنَ مريضاتٍ جدًا .
 (أنت) ستبقى في المستشفى ما دُمْتَ مريضًا جدًا .
 (أنت) ستبقي في المستشفى ما دُمْتَ مريضةً جدًا .
 (أنتما) ستبقيان في المستشفى ما دُمْتُمَا مريضينِ جدًا .

- (أنتما) ستبقيان في المستشفى ما دُمْتُمَا مريضَتَيْنِ جدًّا .
 (أنتم) ستبقون في المستشفى ما دُمْتُمْ مرضى جدًّا .
 (أنتن) ستبقين في المستشفى ما دُمْتُنَّ مريضاتٍ جدًّا .
 (أنا) سأبقى في المستشفى ما دُمْتُ مريضاً جدًّا .
 (أنا) سأبقى في المستشفى ما دُمْتُ مريضةً جدًّا .
 (نحن) سنبقى في المستشفى ما دُمْنَا مَرْضَى جدًّا .
 (نحن) سنبقى في المستشفى ما دُمْنَا مريضاتٍ جدًّا .

- (هو) ظَلَّ مُوظِّفًا في الشركة .
 (هي) ظَلَّتْ مُوظِّفَةً في الشركة .
 (هما) ظَلَا مُوظِّفَيْنِ في الشركة .
 (هما) ظَلَّتَا مُوظِّفَتَيْنِ في الشركة .
 (هم) ظَلُّوا مُوظِّفِينَ في الشركة .
 (هنّ) ظَلِلْنَ مُوظِّفَاتٍ في الشركة .
 (أنت) ظَلِلْتَ مُوظِّفًا في الشركة .
 (أنتِ) ظَلِلْتِ مُوظِّفَةً في الشركة .
 (أنتما) ظَلِلْتُمَا مُوظِّفَيْنِ في الشركة .
 (أنتما) ظَلِلْتُمَا مُوظِّفَتَيْنِ في الشركة .
 (أنتم) ظَلِلْتُمْ مُوظِّفِينَ في الشركة .
 (أنتن) ظَلِلْتُنَّ مُوظِّفَاتٍ في الشركة .
 (أنا) ظَلِلْتُ مُوظِّفًا في الشركة .

- (أنا) ظَلَلْتُ مُوظَّفَةً فِي الشَّرْكَةِ .
 (نحن) ظَلَّلْنَا مُوظَّفِينَ فِي الشَّرْكَةِ .
 (نحن) ظَلَّلْنَا مُوظَّفَاتٍ فِي الشَّرْكَةِ .
 (هو) سَوْفَ يَظَلُّ مُوظَّفًا فِي الشَّرْكَةِ .
 (هي) (هي) .

- ٣ - يَعْمَلُ صَدِيقِي فِي الشَّرْكَةِ . لَا يَعمَلُ صَدِيقِي فِي الشَّرْكَةِ .
 يَدْرُسَانِ طَوَالَ الْيَوْمِ . لَا يَدْرُسَانِ طَوَالَ الْيَوْمِ .
 يَعْرِفُونَ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ . لَا يَعْرِفُونَ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ .
 يَتَخَصَّصَنَّ فِي التَّارِيخِ . لَا يَتَخَصَّصَنَّ فِي التَّارِيخِ .

- ٤ - (أ) هَلْ سِيَذْهَبُ إِلَى الْجَامِعَةِ غَدًا ؟ لَا . لَنْ يَذْهَبَ إِلَى الْجَامِعَةِ غَدًا .
 هَلْ سَتَزُورُ أَوْرَثًا فِي الْعَامِ الْقَادِمِ ؟ لَا . لَنْ أَزُورَ أَوْرَثًا فِي الْعَامِ الْقَادِمِ .

- (ب) لَا يَذْهَبُ ① إِلَى الْجَامِعَةِ . لَنْ يَذْهَبَ ① إِلَى الْجَامِعَةِ .
 لَا يَعْرِفُ ② الْأُسْتَاذَ . لَنْ يَعْرِفَ ② الْأُسْتَاذَ .
 لَا يُعَاقِبُ ③ الْجَوَاسِيسَ بِالْإِعْدَامِ . لَنْ يُعَاقِبَ ③ الْجَوَاسِيسَ بِالْإِعْدَامِ .
 لَا يُقَدِّمُ ④ الطَّعَامَ الْعَرَبِيَّ فِي الْمَطْعَمِ . لَنْ يُقَدِّمَ ④ الطَّعَامَ الْعَرَبِيَّ فِي الْمَطْعَمِ .

لا يَصِلُ ① قبلَ الموعد .	لا يَصِلُ ① قبلَ الموعد .
لا يترجمُ ② الكتبَ العربيَّة .	لا يترجمُ ② الكتبَ العربيَّة .
لا يحضرُ ③ الاجتماعات .	لا يحضرُ ③ الاجتماعات .
لا تحضرُ ④ الاجتماعات .	لا تحضرُ ④ الاجتماعات .
لا أحضرُ ⑤ الاجتماعات .	لا أحضرُ ⑤ الاجتماعات .
لا نحضرُ ⑥ الاجتماعات .	لا نحضرُ ⑥ الاجتماعات .
لا يحضرون ⑦ الاجتماعات .	لا يحضرون ⑦ الاجتماعات .
لا تحضرون ⑧ الاجتماعات .	لا تحضرون ⑧ الاجتماعات .
لا يحضروا ⑨ الاجتماعات .	لا يحضروا ⑨ الاجتماعات .
لا تحضروا ⑩ الاجتماعات .	لا تحضروا ⑩ الاجتماعات .
لا يحضرني ⑪ الاجتماعات .	لا يحضرني ⑪ الاجتماعات .
لا تحضرني ⑫ الاجتماعات .	لا تحضرني ⑫ الاجتماعات .
لا يحضروني ⑬ الاجتماعات .	لا يحضروني ⑬ الاجتماعات .
لا تحضروني ⑭ الاجتماعات .	لا تحضروني ⑭ الاجتماعات .
لا يذهب إلى الجامعة أس .	هـ - (١) هل ذهب إلى الجامعة أس ؟
لا . لَمْ يَعْرِفْهُ .	هل عرف الأستاذ ؟
لا . لَمْ يُعَاقَبْ بالإعدام .	هل عُوقِبَ بالإعدام ؟
لا . لَمْ يُعَلِّمْ سبب الانفجار .	هل عَلِّمَ سبب الانفجار ؟
لا . لَمْ يَجِدْ كتابه .	هل وجد كتابه ؟
لا . لَمْ يَعْرِقْهُ عملي .	هل عَرَقَ عملك ؟

(ب) لا يحضر^① الاجتماعات . لن يحضر^② الاجتماعات . لم يحضر^③ الاجتماعات .
لا يعرفه^④ . لن يعرفه^⑤ . لم يعرفه^⑥ .

يحضر ^① الاجتماعات .	لم يحضر ^② الاجتماعات .
تحضر ^③ الاجتماعات .	لم تحضر ^④ الاجتماعات .
أحضر ^⑤ الاجتماعات .	لم أحضر ^⑥ الاجتماعات .
نحضر ^⑦ الاجتماعات .	لم نحضر ^⑧ الاجتماعات .

يحضران ^① الاجتماعات .	لم يحضرا الاجتماعات .
تحضران ^② الاجتماعات .	لم تحضرا الاجتماعات .
يحضرون ^③ الاجتماعات .	لم يحضروا الاجتماعات .
تحضرين ^④ الاجتماعات .	لم تحضري الاجتماعات .
تحضرون ^⑤ الاجتماعات .	لم تحضروا الاجتماعات .

(ج) (هنّ) يَذْهَبْنَ إلى المكتبة .	لم يَذْهَبْنَ إلى المكتبة .	لن يَذْهَبْنَ إلى المكتبة .
------------------------------------	-----------------------------	-----------------------------

(أنتنّ) تَذْهَبْنَ إلى المكتبة .	لم تَذْهَبْنَ إلى المكتبة .	لن تَذْهَبْنَ إلى المكتبة .
----------------------------------	-----------------------------	-----------------------------

(هنّ) يَسْتَفِطِنْنَ السيارة .	لم يَسْتَفِطِنْنَ السيارة .	لن يَسْتَفِطِنْنَ السيارة .
--------------------------------	-----------------------------	-----------------------------

(أنتن) تَسْتَغْفِرُنَّ لم تَسْتَغْفِرُنَّ
 لن تَسْتَغْفِرُنَّ
 السَّيَّارة . السَّيَّارة . السَّيَّارة .

* (د) الأستاذ : هل ذهب إلى الجامعة ؟
 الطالب : لا . لم يذهب إلى الجامعة .

هل سيعود غدًا ؟
 هل ستتحادث مع رئيسها بشأن المشكلة ؟
 هل ذهبا معًا ؟
 هل سينسحبان من الاجتماع ؟
 هل سيعرقلُ الوضع السياسيَّ عملك ؟
 هل يعرفان المندوب ؟
 هل درسوا الطبَّ ؟
 هل سيزرن مصر ؟
 هل فهمتَ الدرس ؟
 هل ستسافرين في الأسبوع القادم ؟
 هل علمتما بالخبر ؟
 هل استعظمتن السيَّارة ؟
 هل وجدتم كتبكم ؟
 هل درَّستُك شيئًا ؟
 هل سنقيم حفلةً بمناسبة عودته ؟

هل استفهمتنّ عن موعد الجلسة ؟

هل قرأتِ المقال ؟

٦ - كتب المقال . هل كتب المقال ؟

لا يعرفه . ألا يعرفه ؟

لم يتقدّم بطلب . ألم يتقدّم بطلب ؟

لن يساعدَ الطالبة . ألن يساعدَ الطالبة ؟

لا يزالُ هناك . ألا يزالُ هناك ؟

٧ - تَمَتَّعَ الضيوفُ بالحفلة . = كانتِ الحفلةُ مُمتعةً .

متى زرتَ مصر ؟ هل كانت الزيارة ممتعة ؟

بأي مناسبة أقيم الحفل ؟ هل كان مُمتعاً ؟

أقيم حفل بمناسبة عودة الوزير من أوروبا ، وكان الوزير ضيف الشرف .

من كان ضيف الشرف في حفلة أس ؟

هل كان السفراءُ ضيوف الشرف في الحفلة التي أقامها وزير الخارجية ؟

أُعْجَبْنَا الطعام . = كان الطعام لذيذاً .

هل الطعام العربيُّ لذيذ ؟

هل البطّيخ الأمريكيُّ ألذُّ من البطّيخ المصري ؟

أعلن مُديرُ المكتبة عن حاجته إلى سكرتيرة .

أعلن مُديرُ البنك عن حاجته إلى مساعد .

للشركة خمسة فروع ، ولكلّ فرع مدير . = بالشركة خمسة مُديرين .

حضر المديرون اجتماعاً مع رئيس الشركة .

شاهدنا الطائرة على جهازِ الرادار .

اشتريتُ جهازَ الراديو من صديقي ، واشتريتُ جهازَ التلفزيون من صديقك .

بعنا عدداً كبيراً من أجهزةِ الراديو وأجهزةِ التلفزيون .

ما هذا الجهازُ الذي تحمله ؟ هل عندك أجهزةٌ أخرى من هذا النوع ؟

هل انضمتَ سوريا إلى مصر بعد تنازل الملك فاروق عن العرش ؟

متى انضمتَ هوائي إلى الولايات المتحدة ؟ هل تحسن وضعها السياسيّ

بعد انضمامها إلى الولايات المتحدة ؟

هل ستُنضمُّ ليبيا إلى مصر ؟

هل سينضم عدد كبير من الناس إلى حزبنا ؟

* ٨ - الأستاذ : هو وزير . كان

الطالب : كان وزيراً .

هو معروف . كان

هي غائبة . مازال

هما وزيران . أصبح
 هم أغنيا . ليس
 أنا مدير الشركة . ظلّ
 هنّ مرّضات . صار
 أنتِ تعطلين في مكتب الأمن . ظلّ
 أنتما ضيفان . ليس
 الحفل ممتع . كان
 أنتم ضيوف الشرف . كان
 الطعام لذيذ . ليس
 الجهاز كبير . ليس

* ٩ — صحّ الكلمات التي بين قوسين ، ثم اضبط جميع الكلمات بالشكل :

أنتنّ (لا سوف) (يذهب) معي .
 سأساعده (مادام) يساعدني .
 سنساعدهم (مادام) يساعدوننا .
 سأساعدك (مادام) تساعدني .
 (لا ذهب) الى مكتبه أس .
 (لا سوف) (يلتحقون) بالجامعة .
 (لا سوف) (يقابلان) الوزير .
 أصدقائي (لا) (يعرف) أنني رجعت .
 العندھات (لا) (حضرن) جلسة أس .

Dialogueالمحادثة

- ١ . بأي مناسبة أقيمت الحفلة التي حضرتها أمس ؟
 ب . بمناسبة عودة مدير البنك من أوربا .
- ١ . كان المدير وزوجته إذن ضيفي الشرف .
 ب . كان المدير ضيف الشرف ، لكن زوجته لم تحضر الحفلة لمرضها .
- ١ . هل تحدت المدير عن الاعمال التي قام بها في أوربا ؟
 ب . ظل يتحدث عنها طوال الحفلة .
- ١ . هل سيذهب المدير إلى أوربا مرة أخرى هذا العام ؟
 ب . نعم ، ولكن ذلك لن يكون قبل منتصف العام .
- ١ . هل ستسافر زوجته معه ؟
 ب . لا أظن ذلك محتملاً مادامت مريضة .

Questions on the Dialogueأسئلة على المحادثة

- ١ - متى أقيمت الحفلة ؟ هل حضرتها ؟
 ٢ - هل كان مدير البنك في أوربا ؟
 ٣ - من كان ضيف الشرف في الحفلة ؟

- ٤ - هل حضرت زوجة المدير الحفلة ؟ لماذا ؟
- ٥ - عمّ تحدّث المدير في الحفلة ؟ هل تحدّث عن ذلك كثيرًا ؟
- ٦ - متى سيذهب المدير إلى أوربّا مرّة أخرى ؟
- ٧ - هل من المحتمل أن تذهب زوجة المدير مع زوجها إلى أوربّا ؟ لماذا ؟

Vocabulary Listالفردات

to become (see the grammatical notes)	أَصْبَحَ (المضارع : يُصْبِحُ)
to be joined, united, or combined with; to enter or join (an organization and the like)	انْتَضَمَ (المضارع : يَنْضَمُّ) إلى
apparatus	جِهَاز (الجمع : أَجْهَازَة)
television set	جِهَاز التِّلْفِزِيُون (الجمع : أَجْهَازَة التِّلْفِزِيُون)
radar	جِهَاز الرَّادَار (الجمع : أَجْهَازَة الرَّادَار)
radio (receiving set)	جِهَاز الرَّادِيُو (الجمع : أَجْهَازَة الرَّادِيُو)
guest of honor (M)	ضَيْف الشَّرَف (الجمع : ضُيُوف الشَّرَف)
to remain, to persist in (see the grammatical notes)	ظَلَّ [ظَلِلَ] (المضارع : يَظَلُّ)
to think, believe, assume (something)	ظَنَّ [ظَنَّ] (المضارع : يَظُنُّ)
do not, does not (see the grammatical notes)	لا
delicious, tasty (M.S.)	لَذِيذ
did not (see the grammatical notes)	لَمْ
will not (see the grammatical notes)	لَنْ
as long as (see the grammatical notes)	مَا دَامَ
manager, chief, director, administrator, boss (M)	مُدِير (الجمع : مُدِيرُون)
enjoyable, interesting, entertaining (M.S. adjective)	مُتَمَتِّع

Grammatical Notesالقواعد

A. Mood

Just as nouns and certain other parts of speech are marked for case, present-tense verbs are marked for mood. Present-tense verbs have three common moods; namely, the subjunctive, the jussive, and the indicative. In Arabic there are two types of particles which govern the mood of the present-tense verb. A present-tense verb is in the subjunctive mood if preceded by a particle of the first type, in the jussive mood if preceded by a particle of the second type, and in the indicative mood if not preceded by a particle of either type.

B. Mood markers occurring on sound, assimilated, and quadriliteral present-tense verbs

Mood markers depend on whether the verb form in question has an agreement suffix:

(1) If the verb form has no agreement suffix, the indicative mood is marked by -u, the subjunctive mood is marked by -a; and the jussive mood is marked by the absence of any suffix:

<u>Indicative</u>		<u>Subjunctive</u>		<u>Jussive</u>	
yaktub-u	يَكْتُبُ 'he writes'	yaktub-a	يَكْتُبَ	yaktub	يَكْتُبْ
taktub-u	تَكْتُبُ 'she <u>or</u> you (M.S.) write'	taktub-a	تَكْتُبَ	taktub	تَكْتُبْ
aktub-u	أَكْتُبُ 'I write'	aktub-a	أَكْتُبَ	aktub	أَكْتُبْ
naktub-u	نَكْتُبُ 'we write'	naktub-a	نَكْتُبَ	naktub	نَكْتُبْ

(2) Verb forms (other than the hunna and the antunna forms) which end in an agreement suffix are marked for the indicative mood by an ending (-ni or -na) and for the other two moods by the absence of that ending:

<u>Indicative</u>		<u>Subjunctive and Jussive</u>	
yaktubaa-ni 'both of them (M) write'	يَكْتُبَانِ	yaktubaa	يَكْتُبَا
taktubaa-ni 'both of them (F) or both of you write'	تَكْتُبَانِ	taktubaa	تَكْتُبَا
yaktubuu-na 'they (M. Pl.) write'	يَكْتُبُونَ	yaktubuu	يَكْتُبُوا
taktubii-na 'you (F.S.) write'	تَكْتُبِينَ	taktubii	تَكْتُبِي
taktubuu-na 'you (M.Pl.) write'	تَكْتُبُونَ	taktubuu	تَكْتُبُوا

The hunna and the antunna forms end in -na, but that -na is an agreement, rather than a mood, suffix. The two forms have the same shape in the three moods:

<u>Indicative</u>		<u>Subjunctive</u>		<u>Jussive</u>	
yaktubna 'they (F.Pl.) write'	يَكْتُبْنَ	yaktubna	يَكْتُبْنَ	yaktubna	يَكْتُبْنَ
taktubna 'you (F.Pl.) write'	تَكْتُبْنَ	taktubna	تَكْتُبْنَ	taktubna	تَكْتُبْنَ

The above comments apply to sound verbs (like يَكْتُبُ), assimilated verbs (like يَجِدُ 'to find'), and quadriliteral verbs (like يَعْزِيقُ 'to hinder').

C. Negative particles which precede present-tense verb forms

A present-tense verb form may be preceded by the following negative particles:

- (1) لَمْ which indicates negation in the past
- (2) لَا which indicates negation in the present
- (3) لَنْ which indicates negation in the future

After لَمْ the present-tense form is in the jussive mood and after لَنْ it is in the subjunctive mood; لَا does not govern the mood of the verb:

- lam yaḏhab 'ilaa miṣra لَمْ يَذْهَبْ إِلَى مِصْرَ 'He did not go to
 fi ssanati lmaadiya. . في السنة الماضية . Egypt last year.'
- lan yaḏhaba 'ilaa miṣra لَنْ يَذْهَبَ إِلَى مِصْرَ 'He will not go to
 fi ssanati lqaadima. . في السنة القادمة . Egypt next year.'
- laa yaḏhabu 'ilaa miṣra لَا يَذْهَبُ إِلَى مِصْرَ 'He does not go to
 fi ṣṣayf. . في الصيف . Egypt in the summer.'

D. The incomplete verbs مَادَامَ and ظَلَّ ، أَضْبَحَ

The incomplete verbs أَضْبَحَ (present-tense form يُضْبِحُ)
 'to become', ظَلَّ (present-tense form يَظَلُّ) to
 remain, to persist in', and مَادَامَ 'as long as' are
 sisters of كَانَ .

- aṣbaḥa ḡaniyyan. . أَصْبَحَ غَنِيًّا 'He became rich.'
- sayuṣbiḥu ḡaniyyan. . سَيُضْبِحُ غَنِيًّا 'He will become rich.'
- ḡalla faqiiran. . ظَلَّ فَقِيرًا 'He remained poor.'
- sayaḡallu faqiiran. . سَيَظَلُّ فَقِيرًا 'He will remain poor.'
- sa'usaa9iduhu maa سَأَسَاعِدُهُ مَا دَامَ 'I will help him as long
 daama yusaa9idunii. . يُسَاعِدُنِي as he helps me.'

١ - مثال :

سَيَبْقَى في المستشفى ما دام مريضاً . ما دمت
سأبقى في المستشفى ما دمت مريضاً .

ما دامت ، ما دام ، ما دامت ، ما داموا ، ما دمن ، ما دمت ، ما دمتنا ،
ما دمت ، ما دمت ، ما دمتنا ، ما دمتنا ، ما دام ، ما دمتنا

٢ - مثال :

ظَلَّ موظفًا في الشركة . سيظلّ موظفًا في الشركة .

ظَلَّت موظفة في البنك . ستظلّ
ظَلَّ طالبين في الجامعة . سيظلّان
ظَلَّتا معرضتين في المعسكر . ستظلّان
ظَلَّ مديرًا للشركة . سيظلّ
ظَلِّلْنَ موظفات في الفرع الجديد . سيظلِّلْنَ
ظَلِّلْتُ عريفًا في الجيش ست سنوات . سأظلّ
ظَلِّلْنَا معلمين في هذه المدرسة حتى نهاية العام . سنظلّ
ظَلِّلْتُ مشرفًا على البرنامج . ستظلّ
ظَلِّلْتُ مديرة للشركة . ستظلِّلْنَ

ظَلَلْتُمَا مَراسِلَتَيْنِ لِلجريدة . ستظلّان
 ظَلَلْتُمَا أَسْتَاذَيْنِ هُنَاكَ . ستظلّان
 ظَلَلْتُمْ مَوْظِفَيْنِ فِي الحُكُومَةِ . ستظلّون

٣ - مثال :

هل سيأتي الضيوف ؟ لن يأتي . لا . لن يأتي الضيوف .

هل يُقَدَّمُ الطعام العربي هنا ؟ لا يُقَدَّمُ
 هل ستشتري جهاز التلفزيون الذي رأيته أس ؟ لن أشتري
 هل تسكن على ساحل البحر الأبيض المتوسط ؟ لا أسكنُ
 هل سمعتم نشرة الأخبار الصباحية ؟ لم نسمع
 هل ستسافر إلى الخارج في المستقبل القريب ؟ لن أسافر
 هل وجدوا حلاً عادلاً للمشكلة ؟ لم يجدوا
 هل تظن أن هناء ستبقى في فرنسا ؟ لا أظن .
 هل يحضر الاجتماعات ؟ لا يحضر

٤ - مثال :

لم يذهب إلى القاهرة . يذهب . لم يذهب إلى القاهرة .

لم يذهب إلى السوق . تذهب

لم يذهب إلى المدرسة . يذهب
 لم تقرأ المقال . تقرأ
 لم يذهب إلى ذلك المكان . يذهبوا
 لم يذهب إلى هناك . أذهب
 لم يشترك في المعركة . تشترك
 لم يذهب إلى ساحل البحر . يذهبن
 لم يذهب إلى المعسكر . تذهب
 لم يذهب إلى الشرق الأوسط هذا العام . تذهبي
 لم يذهب إلى أوروبا . تذهبا
 لم يذهب إلى البيت . تذهبوا
 لم يذهب إلى القاعدة اليوم . تذهبن

هـ - مثال :

لن يسكن في بيروت . لن يسكن في بيروت .
 لن أسكن في بيروت . أسكن

تسكن ، يسكننا ، يسكنوا ، يسكن ، أسكن ، نسكن ، تسكن ،
 تسكني ، تسكننا ، تسكنوا ، تسكن

٦ - مثال :

نَفَّذَ المشروع . هل نَفَّذَ المشروع ؟

- نجيب يهودي عربي .
- لن يحضر الاجتماع .
- انضمت ليبيا إلى مصر .
- لم يحضر الاجتماع .
- لم يذهبن إلى الشرق الأوسط .
- لن يستعملوا جهاز الرادار .
- لم يقابلن ضيفة الشرف .
- كان الطعام لذيذاً .
- لن يقابلوه .

٧ - مثال :

سافر إلى الخارج . سيسافر إلى الخارج .

- نصّت الاتفاقية على التعاون بين البلدين .
- قامت معركة بين قواتنا وقوات العدو .
- خف التوتر بين البلدين نتيجة للاتفاقية الجديدة .
- حلّا المشكلة .

- فررنَ بسبب الوضع السياسي السيئ .
طلبتُ مقابلة الوزير .
عقدنا اتفاقية جديدة معهم .
هل تمّ تنفيذ العملية الحربيّة اليوم ؟
هل حللتنّ المشكلة ؟
هل درس اللغة الفرنسيّة رغبةً في الحصول على وظيفة دبلوماسيّة ؟

٨ - مثال :

عُرِفَ في الشرق الأوسط . أين أين عُرِفَ ؟

- وُعدتْ بهديّة جميلة . هل
تُركنا في البيت . أين
وُجِدَا في المكتب . أين
وُعدن بوظيفة في مكتب السفير . بماذا
تُركَ وحده في البيت . هل
وُعدتْ بحلّ للمشكلة . بماذا
عُرفتْ بمساعدتها للفقراء . بماذا
وُعدوا بهديّة . بماذا
عُرفن بأنهنّ قديرات . هل
تُركن وحدهن . هل

٩ - مثال :

أتى بالسيارة . سيأتي بالسيارة .

قضت الصيف معنا .

بنى بيتاً قرب ساحل البحر الأسود .

أتيا اليوم .

قضتا اليوم كله هنا .

بنوا بيتاً كبيراً على ساحل البحر الأحمر .

أتين بعد الظهر .

قضيت الصيف في تونس .

بنى قصرًا .

هل أتيت قبلي ؟

هل قضيت أكثر الوقت مع أقرائك ؟

هل بنيتا بيتاً هنا ؟

هل أتيتم بعد الاجتماع ؟

هل قضيتن الصيف في أورنا ؟

هل أذاع الراديو هذا الخبر ؟

هل أقلعت الطائرة بعد الظهر ؟

هل هاجتم مناطق العدو ؟

هل هزموا جنود العدو ؟

١٠ - مثال :

سوف يلام على هذا العمل السيئ . قد يلام على هذا العمل السيئ .

سوف يُنسى .

سوف يدعيان الى الحفلة .

سوف تلام على ذلك .

سوف يُنسَوْنَ .

سوف يُدْعَيْنِ الى حفلة الزواج .

سوف تلام على عملك .

سوف تُدْعَيْنِ الى حفل الاستقبال .

سوف تلامون على عملكم .

سوف تُدْعَيْنِ الى حفلة التخرج .

سوف أنسى .

سوف نلام على عملنا .

١١ - مثال :

تكلّمنا مع حداشر تلميذاً . تكلّمنا مع حداشر تلميذاً .

اتناشر ، تلتاشر ، أربعتاشر ، خستاشر ، ستاشر ، سبعتاشر ، تمناشر ،

تسعتاشر ، حداشر

١٢ - أمثلة :

1st

تكلّمتُ مع الطالب الأول .

The 11

تعرفنا على الطلاب الاحد عشر .

5

في الحفلة خمس مراسلات .

أكل ابني التفاحة الرابعة .

شاهدوا الآثار أثناء زيارتهم الثانية إلى مصر .

حضر الاجتماع ستة وعشرون مديراً .

أظنّ أنّ الطالب السادس قد أخفق في الامتحان .

حضر المدير الاجتماع الثاني عشر .

أكلنا ثمانية بطّيخات لذيدة .

حكّم على اثنين وثلاثين جاسوساً بالسجن .

تحدّثنا مع الأساتذة السبعة والأربعين .

ظلّ موظّفاً في الشركة عشرين عاماً .

كلمات الدرس الثمانين صعبة .

في الصفحة تسعون كلمة جديدة .

١ - صباح الخير .

متى بدأ صديقك فريد وسليم عملهما في شركة أرامكو ؟
 هل ظلّا يعملان معاً منذ ذلك الوقت ؟
 هل سيظلّان موظفين في الشركة حتى نهاية هذا العام ؟
 لماذا سينتقل فريد إلى الفرع الجديد ؟
 هل سيصبح راتبه بعد انتقاله أكبر من راتبه الحالي ؟
 شكرًا .

٢ - مساء الخير .

هل تعرف متى أصبحت مصر مملكة ؟
 هل ظلت مملكة زمنًا طويلًا ؟
 متى أصبحت مصر جمهورية ؟
 هل ظلّت مصر جمهورية منذ ذلك الوقت حتى الآن ؟
 ألا يختلف الحكم الجمهوري في مصر عن الحكم الجمهوري في أمريكا ؟
 شكرًا .

٣ - مرحبا .

متى سافر والدك إلى بيروت ؟
 أسيظلّ هناك مدة طويلة ؟
 ألم تسافر والدتك معه ؟

ألن تسافري إلى بيروت قبل انتهاء هذه السنة الدراسية ؟
 هل انتهت أخواتك من دراستهن ؟
 ألن يسافرن معك إلى بيروت ؟
 متى ستعدن من بيروت ؟
 ماذا ستشترين من هناك ؟
 شكراً .

٤ - صباح الخير .

متى ستبدأ الحفلة التي ستقام في الجامعة الأمريكية غداً ؟
 هل سيحضر مدير الجامعة الحفلة ؟
 هل دُعي إليها مديرو جامعات أخرى ؟
 من سيكون ضيف الشرف ؟
 متى ستذهبن إلى الحفلة ؟
 إلى أي ساعة ستبقون فيها ؟
 أظنن أن الحفلة سوف تكون متعة ؟
 شكراً .

٥ - مساء الخير .

ألم تأكل طعاماً عربياً قبل سفرك إلى الشرق الأوسط ؟
 متى سافرت إلى بيروت ؟ أليست مطاعمها ممتازة ؟
 ما رأيك في الطعام العربي ؟ هل هو لذيذ ؟

هل الطعام العربيّ ألذّ من الطعام الأمريكيّ ؟
ألا يُقدِّمُ الطعام العربيّ في مطاعم مونتري ؟
هل يحبّ الطلاب العرب الطعام الأمريكيّ ؟
شكراً .

٦ - مرحبا .

متى قامت الثورة المصريّة ؟
هل كانت مصر ملكة قبل الثورة ؟
هل ظلّت مصر ملكة بعد الثورة ؟
متى انضمت سوريا إلى مصر ؟
هل أصبحتا دولة واحدة بعد ذلك ؟
هل ظلّتا دولة واحدة زمنا طويلا ؟
شكراً .

٧ - استبدل بكلمات الجمل التالية وتراكيبها كلمات وتراكيب متنوعة دون أن
تغيّر المعنى :

كان صديقي موظفا في شركة أرامكو ، وهو الآن رئيس الشركة .
صارت مصر جمهورية بعد الثورة بعام تقريبا .
حصل فريد على وظيفة في البنك عند تخرجه في الجامعة ولا يزال موظفا في
البنك حتى الآن .

كان بشير ضيفا في حفلة أقامها أصدقاؤه بمناسبة عودته من الخارج .
 ذهبنا إلى مطعم عربي وأعجبنا الطعام الذي أكلناه .
 تمتع الضيوف بالحفلة التي أقمتها لهم أس .

٨ - استعمل كلاً من الأفعال التالية بدون حرف جر ، ثم استعمله مع أحد
 حروف الجر التي تجدها في بداية هذا التمرين :

على ، لـ ، يـ ، من ، إلى

يطلب ، يذيع ، يُعِدّ ، استورد ، يعاقب

٩ - استعمل كلاً من المصادر التالية في جملة تامة :

انضمام ، محافظة على ، حلّ ، رغبة ، طلب ، إذاعة ،
 إشراف ، قضاء ، عودة

١٠ - أضف إلى كل من الفقرات التالية ما يماثل من كلمات ، ثم استعمل كل كلمة
 في جملة تامة :

ضيف ، مديرون ، يصبح ، تمتع ، لذيد ، مدفعية ،
 البحر الأسود ، نشرة الأخبار ، هاجم ، حداثر

موضوع الحديث : زيارة الرئيس الروسي لأمريكا

يستعدُّ الطالبُ لمناقشةِ زملائه في اليوم التالي بشأن موضوع الحديث . يستعينُ الطالبُ في استعداده بما يشاء من الكلمات التي يعرفها وخاصةً الكلمات الآتية :

لا	ظَنَّ (يَظُنُّ)	ممتع	استقبال	ضيف الشرف
لم	سافر (يسافر)	خاص	اجتماع	مدير (مديرون)
لن	وصل (يصل)		مباحثات	طائرة
لما دام	قَضَى (يَقْضِي)			مطار
ظَلَّ	دَعَا (يدعو)			جهاز التلفزيون
				جهاز الراديو

اقرأ النصّ التالي (مستعينا بالقاموس) ثمّ أجب على الأسئلة المتعلقة به :

كان اسمه شعبان ، وكنتُ قد تعرّفتُ عليه في أيام الدراسة . كان شابّاً ممتازاً من أسرةٍ معروفة ، وكنتُ فقيراً لا أملك شيئاً ، ولكنّ ذلك لم يمنع قيام صداقة قويّة بيننا .

كنتُ أحبُّ العلوم الحربيّة ، ولذلك التحقْتُ بالكلية الحربيّة بعد التخرّج في المدرسة الثانويّة ، وكان لا يحبُّ العلوم الحربيّة ولذلك رفض رغبة والديه في الالتحاق بالكلية الحربيّة ، والتحق بجامعة القاهرة لدراسة التاريخ . بعد سنوات أصبحت ضابطاً كبيراً ، وأصبح أستاذاً في الجامعة الأمريكيّة . وظلّنا صديقين ، لكنّ كثرة العمل كانت لا تساعدنا على التقابل كثيراً .

ثم قامت الحرب ، وانضمّ صديقي الى قوات الفدائيين التي كنت أقوم بتدريبها ، وأصبحنا معاً مرة أخرى .

وذهبنا إلى السويس لمحاربة العدو . وأثناء المعركة انفجرت قنبلة بجانب صديقي . وأسرعتُ إليه فوجدته قريباً من الموت .

وأخرج صديقي من جيبه ساعة صغيرة وقال " كنت أودّ تقديم هذه الساعة هديّةً لاهنتي بمناسبة عيد ميلادها السابع . لِيَتَنِي أَرَاهَا مرة واحدة قبل موتي لأقدم اليها الهدية بنفسني " . وأثناء حديثه شاهدتُ

* a conjunction in this context meaning 'and' . ف

فتاة صغيرة لم أعرف من أين جاءت . ونظرت إليها صديقي وقال : " اهنتي " ، ثم
وضع الساعة في يدها . ونظرت مرة أخرى فلم أجد الفتاة ، ولم أعلم أين ذهبت .
ومات صديقي .

بعد المعركة عُدْتُ إلى القاهرة ، وذهبتُ قبل كل شيء ، لزيارة أسرة
شعبان . وأثناء حديثي مع والدته دخلت فتاة عرفتُها فوراً . لقد كانت الفتاة
التي رأيْتُها أثناء المعركة . ونظرتُ إلى يدها فرأيتُ الساعة .

Questionsأسئلة

- (١) فيم تخصص شعبان ؟ في أي جامعة درس ؟
- (٢) لماذا لم يلتحق شعبان بالكلية الحربية ؟
- (٣) ماذا فعل شعبان عند قيام الحرب ؟
- (٤) كيف قُتل شعبان ؟
- (٥) ماذا أخرج شعبان من جيبه قبل موته ؟
- (٦) هل حصلت ابنة شعبان على الهدية ؟ كيف ؟

Lesson 90New Features in the Presentation Drills

1. Mood markers which occur on hollow verbs.
2. The semantic value of عندما and حين.
3. The use of حين and عندما with a following verb (past or present tense).
4. The vocabulary items حاضر , (يتقاعد) تقاعد
مادة , بناء , (احتفالات) احتفال , (حاضرون)
وسائل المواصلات , مواصلات , (مَوَات)
(جسر) جسر , (حوادث) حادث , (أموال) مال
علني .

الدرس التسعون

Lesson 90

Presentation Drills

الشرح

- ١- (أ) سوف يبيع^٢ بيته . لن يبيع^٢ بيته . لم يبيع^٢ بيته .
 سوف يزور^٢ صديقه . لن يزور^٢ صديقه . لم يزور^٢ صديقه .
 سوف يعود^٢ غدا . لن يعود^٢ غدا . لم يعود^٢ أمس .
 سوف ينال^٢ جائزة . لن ينال^٢ جائزة . لم ينال^٢ جائزة .
 سوف يذيع^٢ هذا الخبر . لن يذيع^٢ هذا الخبر . لم يذيع^٢ هذا الخبر .
 سوف يقيم^٢ هنا . لن يقيم^٢ هنا . لم يقيم^٢ هنا .
- (ب) سوف يبيع^٢ بيته . لن يبيع^٢ بيته . لم يبيع^٢ بيته .
 سوف تبيع^٢ بيتها . لن تبيع^٢ بيتها . لم تبيع^٢ بيتها .
 سوف أبيع^٢ بيتي . لن أبيع^٢ بيتي . لم أبيع^٢ بيتي .
 سوف نبيع^٢ بيتنا . لن نبيع^٢ بيتنا . لم نبيع^٢ بيتنا .
- سوف يبيعان^٢ بيتهما . لن يبيعان^٢ بيتهما . لم يبيعان^٢ بيتهما .
 سوف تبيعان^٢ بيتهما . لن تبيعان^٢ بيتهما . لم تبيعان^٢ بيتهما .
 سوف يبيعون^٢ بيتهم . لن يبيعوا^٢ بيتهم . لم يبيعوا^٢ بيتهم .
 سوف تبيعين^٢ بيتك . لن تبيعين^٢ بيتك . لم تبيعين^٢ بيتك .

سوف تبيعون) ببتكم . لن تبيعوا ببتكم . لم تبيعوا ببتكم .

سوف تبيعن ببتكن . لن تبيعن ببتكن . لم تبيعن ببتكن .

سوف يبيعن ببتهن . لن يبيعن ببتهن . لم يبيعن ببتهن .

(كرر التعرين السابق مستعملا الأفعال التالية : يزور ، ينال ، يُقيم) .

٢- (أ) سأقابلة حين يرجع . = سأقابلة عند رجوعه .

تعرفتُ عليها حين كنتُ في أمريكا .

هل ستزور والديك حين تذهب الى مصر ؟

هل ستكون في المطار حين أصل ؟

متى ذهبت الى القاهرة ؟ هل كان والدك في استقبالك حين وصلت ؟

(ب) سأقابلة حين يرجع . = سأقابلة عند ما يرجع .

تعرفتُ عليه عند ما كنت تديرًا للبنك .

هل ستزور صديقك عند ما تذهب الى سان فرانسيسكو ؟

هل ستكون في استقبالي عند ما أصل الى المطار ؟

٣ - سأقابلة حين (عند ما) يصل . قابلته حين (عند ما) وصل .

سأراه حين (عند ما) أزور مصر

سأكون في المطار حين (عند ما) يصل

سأشتري بيتاً حين (عندما)
 أحصلُ على وظيفة .
 سأعود حين (عندما) أنال الدكتوراه
 سأرجع حين (عندما) ينتهي الصف

٤ - عمل السيد فريد في الشركة خمسين عاماً ، ثم تقاعد .

هل استقال والدك أم تقاعد ؟

متى تقاعد المدير السابق للشركة ؟

سوف يتقاعدُ والدي قريباً .

متى سيتقاعد والدك ؟

هل أستاذك حاضراً أم غائب ؟ أستاذي حاضِر .

هل أستاذتك حاضرة اليوم ؟

هل أصدقاؤك حاضرون أم غائبون ؟

هل كنتم حاضرين حين وصل الأستاذ ؟

هل ستكون حاضرات عندما تصل الأستاذة ؟

أقيم احتفالاً بمناسبة العيد الثالث للثورة المصرية ، وقد ألقى رئيس الجمهورية خطاباً في الاحتفال .

هل يقام احتفال سنوي في أمريكا بمناسبة عيد الاستقلال ؟

ما أهم الاحتفالات التي تقام في أمريكا كل عام ؟

هل يلقي رئيس الجمهورية الأمريكية خطاباً في بعض الاحتفالات ؟

سوف يبنى والدي بيتا . يرغب والدي في بناء بيت .

هل ستقوم الحكومة ببناء مستشفى في هذه المنطقة ؟

هل يستغرق بناء المستشفيات وقتا طويلا ؟ هل يحتاج بناء المستشفيات إلى تصريح خاص ؟

نبحث في مادة التاريخ وأخفقت في مادة العلوم السياسية .

في أي كلية تدرس ؟ في أي مادة ستخصص ؟

أدرس خمس مواد هذه السنة .

ما هي المواد التي تحبها ؟ وما هي المواد التي تكرهها ؟

من وسائل المواصلات التي يستخدمها الناس في الانتقال من مكان إلى مكان : السيارات ، والطائرات ، والسفن .

ما أهم وسائل المواصلات التي يستخدمها الناس في أمريكا ؟

هل تختلف وسائل المواصلات في أمريكا عن وسائل المواصلات في مصر ؟

أنا غني . = لي مال كثير .

يتطلب بناء البيوت مالا كثيرا .

هل يتطلب السفر إلى أوروبا مالا كثيرا ؟

بعد الثورة ، صادرت الحكومة أموال الأغنياء ، وأعطتها للفقراء .

قتل محمود أس في حادث سيارة .

نُقلَ إلى المستشفى بعد الحادث .

هل مات أحد في حادث السيارة ؟

هل حوَّاثُ السيارات كثيرة في أمريكا ؟

هل السرعة أهم أسباب الحَوَّاثِ ؟

في كاليفورنيا جِسْرٌ معروف اسمه جِسْر " جولدن جيت " .

هل جِسْر " جولدن جيت " أكبر الجُسُور الأمريكية ؟

هل في هذه المدينة جسور مشهورة ؟

هل سيكون الاجتماع سرّيًّا ؟ لا . سيكون علنيًّا .

هل اجتماعات الكونجرس الأمريكي سرّيّة أم علنيّة ؟

هل تُعقدُ اجتماعات سرّيّة في هذه المدينة ؟ هل أكثر اجتماعات

مجلس المدينة علنية ؟

* هـ - الأستاذان : سوف يعود إلى مصر .

الطالب الأول : لم يعد إلى مصر .

الطالب الثاني : لن يعود إلى مصر .

سوف يجي بعد الاجتماع .

سوف تشور على أستاذها .

سوف يسيران إلى المدرسة .

- سوف تعودان إلى بيتكما .
- سوف يخيبون عن الصف .
- سوف ينلن الجائزة .
- سوف يهون الأمر .
- سوف تعود معي بعد خروجك من الصف .
- سوف تبيعين بيتك .
- سوف تقيمان معنا بعد عودكما .
- سوف تقيمون حفلا .
- سوف تصمن رمضان .
- سوف نكون هنا .
- سوف أصير طبيبا .

* ٦ - اختر من المفردات التي تجدها بين قوسين أنسبها لملء الفراغ في كلّ من
الجملة التالية :

- _____ الموظف الحكومي حين يكون (يلوم ، يتقاعد ، يجد)
عمره خمسة وسبعين عاما .
- سأبني بيتا لوالديّ قبل _____ بيت لي . (رجوع ، بناء ، تصرّح)
- كنتُ _____ عندما هاجمنا الأعداء ، (حاضرا ، غائبا ، قدرا)
وشاهدتُ المعركة .
- ستقامُ _____ رسميّة بمناسبة عيد (اجتماعات ، احتفالات ، ستعمرة)
التحرير .

لم تكن الجلسة — ، ولذلك (سرية ، علنية ، طويلة)
لم يحضرها الصحفيون .

ستبني الحكومة — على النيل . (جهودا ، منطقة ، جسرا)
يتطلب بناء المستشفيات — كثيرا . (مالا ، أموالا ، جسورا)

* ٧ - استعمل كلا من المفردات التالية في جملة تامة :

عندما ، حين ، حاضرات ، مواد ، وسائل المواصلات ، حادث

المحادثةDialogue

- (أ) هل أقام السيد نجيب بأمريكا زمنا طويلا ؟
 (ب) لم يُقِمْ بها زمنا طويلا ، لكنه درس في إحدى جامعات واشنطن العاصمة ستة أشهر .

- (أ) أي شهادة نال من هناك ؟
 (ب) لم يَنلْ شهادة ، ولكنه دَرَسَ بعض المواد التي لا تُدرَّس في جامعاتنا .

- (أ) هل سيعود إلى أمريكا قريبا ؟
 (ب) لن يعود هذا العام ، ولكنه قد يعود عندما يتقاعد .

أسئلة على المحادثةQuestions on the Dialogue

- ١ - هل كان السيد نجيب بأمريكا ؟
- ٢ - أين درس السيد نجيب ؟ كم شهرا درس هناك ؟
- ٣ - هل نال السيد نجيب شهادة من الجامعة الأمريكية التي درس بها ؟
- ٤ - ماذا درس السيد نجيب في أمريكا ؟
- ٥ - هل سيعود السيد نجيب إلى أمريكا هذا العام ؟
- ٦ - هل سيتقاعد السيد نجيب هذا العام ؟

Vocabulary Listالفردات

celebration, ceremony, festival

اِحْتِفَال (الجمع : اِحْتِفَالَات)

building (verbal noun)

بِنَاء

to retire

تَقَاعَد (المضارع : يَتَقَاعَد)

bridge

جِسْر (الجمع : جُسُور)

accident, mishap, incident

حَادِث (الجمع : حَوَادِث)

present, attending (masculine adjective)

حَاضِر (الجمع : حَاضِرُونَ)

present, attending (feminine adjective)

حَاضِرَة (الجمع : حَاضِرَات)

when, at the time when

حِينَ

annual (M.S.)

سَنَوِيّ

public (opposite of secret).
(M.S. adjective)

عَلَنِيّ

when, at the time when

عِنْدَ مَا

school subject, subject matter,
material, stuff

مَادَّة (الجمع : مَوَادَّ)

wealth, possessions

مَال (الجمع : أَثْمَال)

means of transportation, means of
communication

وَسَائِلُ الْمَوَاصِلَات

Grammatical Notesالقواعد

A. Mood markers occurring on the present-tense forms of hollow verbs

The mood markers which occur on the present-tense forms of hollow verbs are identical to those which occur on the present-tense forms of sound verbs. Since it is closed, the last syllable of a hollow verb in the jussive mood cannot contain a long vowel.

<u>Indicative</u>		<u>Subjunctive</u>		<u>Jussive</u>	
ya9uud-u	يَعُودُ 'he returns'	ya9uud-a	يَعُودَ	ya9ud	يَعُدْ
ya9uuduu-na (M.Pl.) return'	يَعُودُونَ 'they	ya9uuduu	يَعُودُوا	ya9uuduu	يَعُودُوا
ya9udna (F.Pl.) return'	يَعُودْنَ 'they	ya9udna	يَعُودْنَ	ya9udna	يَعُودْنَ

B. The conjunctions Hiina and 9indamaa

Both of the conjunctions Hiina and 9indamaa are translatable by 'when'; both may occur before a past- or a present-tense verb:

kaana hunaa Hiina (9indamaa) wa9altu.	كان هنا حين وصلت.	'He was here when I arrived.'
sayakuunu hunaa Hiina (9indamaa) 'asil.	سيكون هنا حين أصل.	'He will be here when I arrive.'

تارين محدّدة الإجابة

١ - مثال :

لم يَزِجْ من لندن . لن يَزِجَ من لندن .

لم يَنَلْ جائزة .

لم يبيعا البيت .

لم يُقم إمبراطوريّة .

لم ينم أكثر من ساعتين .

لم يَكُنْ مذيّعات .

لم يَكُنْ رئيساً للجامعة .

ألم تغب عن الاجتماعات ؟

ألم تعد قبل الظهر ؟

ألم تعيدا الكتب إلى الأستاذ ؟

لم ينالوا الجائزة هذا العام .

ألم تسرن الى المدرسة ؟

لم نُجِبْ على بعض أسئلة امتحان القبول .

لم أَلَمْ صديقي .

٢ - مثال :

سوف أَعْرِضُ الأمر عليه . لن أَعْرِضَ الأمر عليه .

سوف يشترك هذا الفوج في المعركة . لن يشترك

سوف تنفجر القنبلة الزمنية . لن تنفجر

سوف تهيغان بهتعا . لن تهيغا

سوف يصيرون مذيعين . لن يصيروا

سوف يخضرن الاحتفال السنوي . لن يخضرن

سوف أطلب مالا أكثر . لن أطلب

هل ستخصص في مادة الطب ؟ ألن تخصص

هل ستخصصان يوماً لقراءة المقالات ؟ ألن تخصصا

هل ستعندن غداً ؟ ألن تعندن

٣ - مثال :

تعرف عليها عندما كان في الجامعة . هل تعرف عليها عندما كان في الجامعة ؟

سيشاهدن جسر " جولدن جيت " حين يزرن كاليفورنيا .

سيعمل في شركة والده عندما يتخرج .

ستنقد جلسة علنية حين تنتهي الجلسة السرية .

ستخصص الحكومة جزءاً كبيراً من الميزانية لتحسين وسائل المواصلات .

سيرجع إلى البيت حين ينتهي الصف .

سيكونان في المطار عندما يصل المندوب .

سيشاهدون الآثار القديمة حين يزورون مصر .
تعرفت عليه عندما كان مديراً للبنك .

٤ - مثال :

هل سيبقى هنا يوماً واحداً ؟ نعم . سيبقى هنا يوماً واحداً .

هل سترضى هند بهذا الراتب ؟

هل سيسعيان في الحصول على وظيفة ؟

هل سينسيان الخلاف الذي بينهما ؟

هل سيرون الوضع سيئاً ؟

هل سيبتعن في تونس أسبوعاً ؟

هل سترضى بهذا الراتب يا علي ؟

هل سيبقى في المكتبة طويلاً ؟

هل ستزور صديقك في نهاية الأسبوع ؟

هل تنسين كتابك في البيت أحياناً ؟

هل ستبقيان في هذه المدينة شهراً ؟

هل ستبقون في أوروبا أكثر من شهر ؟

٥ - مثال :

قد دُعِيَ إلى حفلة الزواج . هل دُعِيَ إلى حفلة الزواج ؟

قد لِيَمَّ على عمله .

قد دُعِيَتْ إلى الحفلة .

قد رُئِيَ في الاحتفال .

قد نُسِيتا .

قد لِيُمُوا على عملهم .

قد دُعِيَ إلى حفل الاستقبال .

قد لِيَمَتْ على إخفاذك في الامتحان .

قد دُعِيَتْ إلى حفلة التخرج .

قد لِيَمْتُ على إخفاق المشروع .

قد شُكِّيتُم إلى الأستاذ .

قد دُعِيَتْ إلى حفلة الوداع .

قد دُعُوا إلى الحفلة .

٦ - مثال :

وددت الالتحاق بكلية الطب . أودُّ الالتحاق بكلية الطب .

استعدَّ لامتحان .

- أَعَدَّتْ الكِتَابَ للنَّشْرِ .
 تَخَصَّصَا فِي الأَدَبِ العَرَبِيِّ .
 خَصَّصَتْ يَوْمًا مِنْ كُلِّ أُسْبُوعٍ لِدِرَاسَةِ اللُّغَاتِ .
 أَحَبُّوْا وَطَنَهُمْ .
 هَلْ أَعَدَّذَتْ نَفْسَكَ لِلْمَحَاضِرَةِ ؟
 هَلْ تَخَصَّصْتُمَا فِي مَادَّةِ الاِقْتِصَادِ ؟
 هَلْ خَصَّصْتُمْ سَاعَةً مِنْ كُلِّ يَوْمٍ لِلصَّلَاةِ ؟
 هَلْ أَحْبَبْتُنَّ مَادَّةَ التَّارِيخِ القَدِيمِ ؟
 هَلْ لَامَهُ الرَّئِيسَ عَلَى عَمَلِهِ ؟

٧ - مَآل :

- يُعَدُّ غَنِيًّا . يُعَدُّ غَنِيًّا .
 أُعِدَّ غَنِيًّا . أُعِدَّ

- يُعَدُّونَ ، يُعَدَّانَ ، يُعَدُّونَ ، يُعَدُّ ، أُعِدُّ ، تُعَدُّ ، تُعَدُّونَ ،
 تُعَدُّونَ ، تُعَدُّونَ

٨ - مَآل :

- سَيُعَرِّقُ المَشْرُوعَ . هَلْ سَيُعَرِّقُ المَشْرُوعَ ؟

سيترجم الكتاب هذا العام . متى
 أليس هذا المقال أفضل المقالات ؟ بلى
 ألا زالا على سطح السفينة ؟ بلى
 هل حصلت على المال المطلوب ؟ لا
 هل ترغب في عرض المشكلة على الوزير ؟ نعم
 أليس وزير الدفاع ضابطاً ؟ بلى
 ألا زال الوضع سيئاً في الوطن العربي ؟ نعم
 هل يتطلب السفر إلى أوروبا مالا كثيراً ؟ نعم

٩ - أمثلة :

70 حضر الحفلة سبعون من أصدقائنا .
 30th قرأت الصفحة الثلاثين .
 The 40 تعرّفنا على المراسلين الأربعين .

متى أرسلت أمريكا الصاروخ الثالث عشر إلى القمر ؟
 على سطح حاملة الطائرات ست عشرة طائرة .
 هذا هو الدرس التسعون .
 كانت السفينة تسير بسرعة أربع وأربعين عقدة في الساعة .
 استمرت المعركة تسع عشرة ساعة .
 تقاعد في اليوم الثاني والعشرين من هذا الشهر .
 في هذه البلاد أكثر من عشرين نهراً .

في الشرق الأوسط ثلاثة بحار هامة .
حضرنا الجلسة الثالثة أمس .
درست ثلاث مواد هذه السنة .

Free Selection Drillsتأارين متعددة الاجابة

١ - صباح الخير .

هل جسر " جولدن جيت " في ولاية كاليفورنيا ؟ في أي مدينة ؟

هل ذلك الجسر من أكبر الجسور الأمريكية ؟

هل تكثر حوادث السيارات فوق ذلك الجسر ؟

هل تعرف ما هو أكبر جسر في العالم ؟

شكراً .

٢ - مساء الخير .

ألم تُقِم مع ابن خالك في مصر ثلاث سنوات ؟

متى عاد ابن خالك من القاهرة ؟

ما هي المواد التي درّسها هناك ؟

في أي مادة تخصص ؟

ألم ينل شهادة الماجستير من جامعة القاهرة ؟

هل تتطلب الدراسة في جامعة القاهرة مالا كثيرا ؟

شكراً .

٣ - مرحبا .

متى ستزور مصر ؟

ألم تزورها قبل هذه المرة ؟

من سيكون في استقبالك حين تصل ؟

ألن تذهب زوجتك معك ؟

هل ستحضر احتفالات عيد الثورة أثناء زيارتك للقاهرة ؟

هل ستغيب عن أمريكا طويلا ؟

متى ستعود من مصر ؟

شكرا .

٤ - صباح الخير .

Instructor will prepare for this drill.

٥ - مساء الخير .

هل كان السيد محمود بشير موظفا في الحكومة أم في شركة النفط ؟

متى تقاعد ؟

كم كان عمره عندما تقاعد ؟

سمعتُ أنه سيسافر إلى لبنان قريبا . ألن يقيم هنا بعد الآن ؟

ألن يزورك قبل سفره ؟

شكرا .

٦ - استبدل بكلمات الجمل التالية وتراكيبها كلمات وتراكيب متنوعة دون أن تغيّر المعنى :

- سأقابل العقيد عندما يعود من إجازته .
- أدرس هذا العام مادة التاريخ ومادة الاقتصاد ومادة العلوم السياسية .
- سأكون في استقبال صديقي عند وصوله إلى المطار .
- سوف تبني الحكومة مستشفى في هذه المدينة ، وسوف تقوم بذلك قريباً .
- سنشاهد الآثار القديمة عند وصولنا إلى مدينة القاهرة .
- لن تكون جلسة المحكمة سرّية .
- سيترك الموظف عمله حين يكون عمره خمسا وستين سنة .
- ليست الطالبة غائبة .

٧ - استعمل كلّاً من المصادر التالية في جملة تامّة :

- احتفال ، تقاعد ، بناء ، بقاء ، التحاق ، قبول ، عرض ، تنفيذ ،
- احتلال ، اختيار ، إعادة ، إعدام ، استعارة ، استغناء

٨ - أضف إلى كلّ من المفردات التالية ما يماثلها من كلمات ، ثم استعمل كلّ كلمة منها في جملة تامّة :

- احتفالات ، مال ، علني ، حاضرون ، بناء ، حين ، لن ،
- صاروخ ، فوج ، يُرى ، مذيع ، أ ، تقاعد ، مادة ، وسائل المواصلات

موضوع الحديث : مشكلة المواصلات في هذه المدينة

يستعدُّ الطالبُ لمناقشةِ زملائه في اليوم التالي بشأن موضوع الحديث . يستعينُ الطالبُ في استعدادِه بما يشاءُ من الكلمات التي يعرفها وخاصَّةً الكلمات الآتية :

اجتماع - اجتماعات	بنا	علني	يغيب	حين
وسائل المواصلات	مالي	يقول	عندما	
مال - أموال	سري	يزور	لم	
حادث - حوادث	هام	يعود	لن	
جسر - جسور	يسير	لا		
مناقشة		بلى		
وزير المالية		نعم		
مشكلة - مشكلات ،				
مشاكل				

- (١) ما هو المشروع الذي قدّمه وزير المواصلات الأردنيّ إلى مجلس النواب ؟
- (٢) ذكر الوزير سبباً للمشروع الذي قدّمه . ما هو ذلك السبب ؟
- (٣) هل ذكر الوزير شيئاً عن الأموال التي يتطلّبها المشروع ؟
- (٤) متى سيبدأ تنفيذ المشروع ؟
- (٥) لماذا اجتمع السفراء العرب في لندن ؟ هل عُرفت نتيجة الاجتماع ؟ لماذا ؟
- (٦) كيف قُتل الدكتور محمود شعبان ؟
- (٧) كم سنة قضى الدكتور محمود شعبان في التدريس ؟ أيّ مادة كان يدرّس ؟
- (٨) كم كان عمر الدكتور محمود شعبان عندما قُتل ؟

Lesson 91New Features in the Presentation Drills

- 1.a. The cardinals 100, 200, 300...900
- b. Indefinite counted nouns with the cardinals 100, 200, 300...900.
- c. The inflection of the cardinals 100, 200, 300,...900 for case.
- d. Dropping the nunation of the cardinal numeral 200.
- 2.a. Definite counted nouns with the cardinals 100, 200, 300...900.
- b. The ordinals 100, 200, 300...900.
- 4,5 Mood markers occurring on defective verbs whose huwa form ends in -uu or -ii.

8. The vocabulary item مَصْنَعٌ (يَصْنَعُ) اسْتَعَزَّ
 , زراعة , صناعي , (صناعات) صناعة , (مصانع)
 , نحو , (يتقدم) تَقَدَّمَ , زراعي
 , (عمال) عامل - , (مستعدون) سَتَعَدَّ
 . (فراغة) فرعون , (عاملات) عاطلة

الدرس الحادي والتسعون

Lesson 91

Presentation Drills

الشرح

- ١ - (أ) في المدرسة ١٠٠ تلميذ عربي . = في المدرسة مئة تلميذ عربي .
 في المدرسة ٢٠٠ تلميذ عربي . = في المدرسة مئتا تلميذ عربي .
 في المدرسة ٣٠٠ تلميذ عربي . = في المدرسة ثلاث مئة تلميذ عربي .
 في المدرسة ٤٠٠ تلميذ عربي . = في المدرسة أربع مئة تلميذ عربي .
 في المدرسة ٥٠٠ تلميذ عربي . = في المدرسة خمس مئة تلميذ عربي .
 في المدرسة ٦٠٠ تلميذ عربي . = في المدرسة ست مئة تلميذ عربي .
 في المدرسة ٧٠٠ تلميذ عربي . = في المدرسة سبع مئة تلميذ عربي .
 في المدرسة ٨٠٠ تلميذ عربي . = في المدرسة ثمان مئة تلميذ عربي .
 في المدرسة ٩٠٠ تلميذ عربي . = في المدرسة تسع مئة تلميذ عربي .

- (ب) في المدرسة مئة طالب عربي . في المدرسة مئة طالبة عربية .
 في المدرسة مئتا طالب عربي . في المدرسة مئتا طالبة عربية .
 الخ

- (ج) هنا مئة طالب . حَدَّثْنَا مئة طالب . تَحَدَّثْنَا إلى مئة طالب .
 هنا مئتا طالب . حَدَّثْنَا مئتا طالب . تَحَدَّثْنَا إلى مئتا طالب .

هنا ثلاثٌ مئةٌ طالب . حدّثنا ثلاثٌ مئةٌ طالب . تحدّثنا إلى ثلاث مئة طالب .
 هنا أربع مئة طالب . حدّثنا أربع مئة طالب . تحدّثنا إلى أربع مئة طالب .
 الخ .

(د) كم جنديًا في القاعدة ؟ في القاعدة مِئَتَانِ . = في القاعدة مِئَتَا جُنْدِي .
 كم جنديًا أرسل القائد ؟ أرسل مِئَتَيْنِ . = أرسل مِئَتَيْ جندي .
 إلى كم جندي تحدّث القائد ؟ تحدّث إلى مِئَتَيْنِ . = تحدّث إلى
 مِئَتَيْ جندي .

٢ - (أ) رجع الطلابُ المئةُ أس . رجعت الطالباتُ المئةُ أس .
 رجع الطلابُ المِئَتَانِ أس . رجعت الطالباتُ المِئَتَانِ أس .
 رجع الطلابُ الثلاث مئةُ أس . رجعت الطالباتُ الثلاث مئةُ أس .
 رجع الطلابُ الأربع مئةُ أس . رجعت الطالباتُ الأربع مئةُ أس .
 الخ .

كـرّر التمرين مستعملًا المثالين :

أرسلنا الطلابُ المئةُ أس . أرسلنا الطالباتُ المئةُ أس .
 الخ .

تحدّثنا إلى الطلابُ المئةُ أس . تحدّثنا إلى الطالباتُ المئةُ أس .
 الخ .

(ب) هذا هو السطرُ المِئَةُ من الكتاب . هذه هي الصفحةُ المِئَةُ من الكتاب .
 هذا هو السطرُ المِئَتَانِ من الكتاب . هذه هي الصفحةُ المِئَتَانِ من الكتاب .
 هذا هو السطرُ الثلاثُ مِئَةٍ من الكتاب . هذه هي الصفحةُ الثلاثُ مِئَةٍ من الكتاب .
 الخ

كرّر التعرّين ستعملًا المثالين التاليين :

قرأتُ السطرَ المِئَةَ من الكتاب . قرأتُ الصفحةَ المِئَةَ من الكتاب .
 الخ

في السطرِ المِئَةِ كلماتٌ صعبة . في الصفحةِ المِئَةِ كلماتٌ صعبة .
 الخ

٣ -

كم طالبا في هذه المدرسة ؟
 كم طالبة في جامعة يوتا ؟ على كم منهنّ تعرّفت ؟
 كم جنديًا في هذا المعسكر ؟
 كم صفحة في كتابك ؟ كم صفحة منها قرأت ؟
 كم كلمة في هذه الصفحة ؟ كم كلمة منها تعرف ؟
 هل في المكتبة كتب عربيّة كثيرة ؟ كم كتابًا بها ؟

هل الطّلاب المِئَتان الذين في المدرسة عرب ؟ هل تعرف الطّلاب المِئتين
 جميعهم ؟

هل الكتب الثلاث مئة التي في مكتبك عن العلوم السياسية ؟ هل قرأت
الكتب الثلاث مئة جميعها ؟

٤ - (أ) سوف يَدْعُو صديقه . لن يدْعُو صديقه . لم يدْعُ صديقه .

سوف يشكو أستاذَه . لن يشكو أستاذَه . لم يشك أستاذَه .

(ب) سوف يَهْنِي بيتاً . لن يَهْنِي بيتاً . لم يَهْنِ بيتاً .

سوف يُجْزِي له عطية . لن يُجْزِي له عطية . لم يُجْزِ له عطية .

سوف يَنْتَهِي عمله اليوم . لن يَنْتَهِي عمله اليوم . لم يَنْتَهِ عمله اليوم .

سوف يَشْتَرِي سَيَّارَةً . لن يَشْتَرِي سَيَّارَةً . لم يَشْتَرِ سَيَّارَةً .

٥ - (أ) سوف يَدْعُو أصدقاءَه . لن يدْعُو أصدقاءَه . لم يدْعُ أصدقاءَه .

سوف تَدْعُو أصدقاءَها . لن تَدْعُو أصدقاءَها . لم تَدْعُ أصدقاءَها .

سوف أَدْعُو أصدقائي . لن أَدْعُو أصدقائي . لم أَدْعُ أصدقائي .

سوف نَدْعُو أصدقاءَنا . لن نَدْعُو أصدقاءَنا . لم نَدْعُ أصدقاءَنا .

(كرر التمرين مستعملاً الجملة التالية : سوف يَهْنِي بيتاً .)

(ب) سوف يَدْعُوَانِ أَصْدَقَا هُمَا . لن يَدْعُوا أَصْدَقَا هُمَا . لم يَدْعُوا أَصْدَقَا هُمَا .
 سوف تَدْعُوَانِ أَصْدَقَا كَمَا . لن تَدْعُوا أَصْدَقَا كَمَا . لم تَدْعُوا أَصْدَقَا كَمَا .
 سوف يَدْعُونِ أَصْدَقَاهُم . لن يَدْعُوا أَصْدَقَاهُم . لم يَدْعُوا أَصْدَقَاهُم .
 سوف تَدْعِينِ أَصْدَقَاكَ . لن تَدْعِي أَصْدَقَاكَ . لم تَدْعِي أَصْدَقَاكَ .
 سوف تَدْعُونِ أَصْدَقَاكُمْ . لن تَدْعُوا أَصْدَقَاكُمْ . لم تَدْعُوا أَصْدَقَاكُمْ .

سوف يَدْعُونِ أَصْدَقَاهُنَّ . لن يَدْعُونِ أَصْدَقَاهُنَّ . لم يَدْعُونِ أَصْدَقَاهُنَّ .
 سوف تَدْعُونِ أَصْدَقَاكُنَّ . لن تَدْعُونِ أَصْدَقَاكُنَّ . لم تَدْعُونِ أَصْدَقَاكُنَّ .

(كُرِّرَ التمرين مستعملًا الجملة التالية : سوف يَنْتَهِي من دراسة الموضوع
 هذا الأسبوع .)

لماذا لم تشك الأستاذ الذي أخرجك من الصف ؟
 متى سيقم أَصْدَقَاؤُكَ حفل الوداع ؟ ألن يدْعُوا أَسَاتذتهم ؟
 ألم تهنِ بيتاً في هذه المدينة ؟
 متى ستشتري سيارة ؟ ألن تشتريها من هذه المدينة ؟
 ألم تُجَرِّلك عطيةٌ جراحيةٌ في الشهر العاзи ؟
 هل سيشكون أستاذهن ؟ لماذا سيشكونه ؟ لماذا لم يشكونه قبل اليوم ؟

* ٦ - صحح ما تجده بين قوسين فيما يأتي ، ثم اضبط جميع الكلمات بالشكل .

(أَرْجُوْ) بحث المشكلة في الاجتماع .

لن (يُجْري) الطبيب له عطيّة .

هل (ستدعين) صديقاتك إلى الحفلة ؟

لماذا لم (تدعين) ابن خالك ؟

ألن (تشترون) سيارّة ؟

ألم (ينتهي) الصف بعد ؟

متى (ستدعوان) الأساتذة ؟

لم (يدعوان) صديقتهما .

* ٧ - استبدل الأرقام بكلمات فيما يأتي ، ثم اضبط جميع الكلمات بالشكل :

في المعسكر ٩٠٠ جندي . وسوف يرسل القائد ٣٠٠ منهم إلى تكساس .

ليس بين الطالبات الـ ٢٠٠ تلميذة عربيّة واحدة .

في هذه الولاية ٦٠٠ مدرسة .

في كتابي ٥٠٠ صفحة ، وقد قرأت منها ٤٠٠ صفحة .

من الكتب الـ ٨٠٠ التي في المكتبة ٧٠٠ كتاب عن الشرق الأوسط .

الموضوع الذي ترغب في دراسته يبدأ في الصفحة الـ ٢٠٠ من هذا الكتاب .

في الصفحة الـ ٤٠٠ من الكتاب صورة لرئيس الجمهورية .

هل غزا العرب مصر في العام الهجريّ الـ ٦٠٠ ؟

٨ - بدأ الاجتماع في الساعة الرابعة وانتهى في الساعة الخامسة . = استمرّ

الاجتماع ساعة .

سوف يَسْتَمِرُّ في الدراسة بعد الحصول على البكالوريوس .
لن يَسْتَمِرَّ هذا الوضع .

في مصر الآن مَصَانِعُ للسيَّارات ومصانع للطائرات .
بنت الحكومة المصريَّة مَصْنَعًا للسيَّارات في مدينة قريبة من القاهرة .
أين أكثر مصانع السيَّارات في أمريكا ؟ هل في هذه المدينة مصنع للسيَّارات ؟

بدأت صِنَاعَةُ السيَّارات في أمريكا منذ زمن طويل .
متى بدأت صناعة السيَّارات في مصر ؟ متى بدأت فيها صناعة الطائرات ؟
ما أهم الصناعات الأمريكيَّة ؟
هل مصر بلد صِنَاعِيّ ؟ هل أمريكا بلد صِنَاعِيّ ؟
ما هي المناطق الصناعيّة في أمريكا ؟

يقوم الفلاحون بالزراعة .
الزراعة هي العملُ الرئيسيّ في مصر، لكنّ كثيرًا من المصريّين يعملون في
المصانع .

مصر بلد زراعيّ ، وأمريكا بلد صناعيّ .
هل تقع أكثر المناطق الزراعيّة في أمريكا جنوب العاصمة ؟

كانت مصر بلداً زراعياً ، لكن الصناعة تَقَدَّمَتْ في السنوات الأخيرة .

تَقَدَّمَتْ صناعة السيارات في مصر بعد الثورة .

هل تَقَدَّمَتْ الزراعة في مصر بعد الثورة ؟

سوف تَتَقَدَّمُ الصناعة في ليبيا بسبب البترول .

هل ستَتَقَدَّمُ صناعة السفن في مصر ؟ لماذا ؟

استمر الاجتماع ثلاث ساعات تقريباً . = استمر الاجتماع نَحْوَ ثلاث ساعات .

بنت الحكومة نَحْوَ خمسين مصنعاً جديداً .

حضر الاجتماع نَحْوَ مئة مندوبة .

تحدثتُ إلى نَحْوَ عشرين طالبة .

استعدتُ للامتحان . هو الآن مُستَعِدٌّ للامتحان .

هل مصر مُستَعِدَّةٌ للحرب ؟

هل أمريكا مستعدةٌ لمساعدة الدولة الضعيفة (الفقيرة) .

هل أنتم مُستَعِدُّون للذهاب إلى الشرق الأوسط ؟

يَعْمَلُ في المصنع خمسون عاملاً وعشرون عاملةً .

كم عاملاً في مصنع السيارات الذي في هذه المدينة ؟ وكم عاملةً ؟

يعمل في المصنع عُمالٌ كثيرون وعاملاتٌ كثيرات .

هل يعمل في مصانع السيارات في ميشيجان عُمالٌ كثيرون ؟ هل تعمل فيه

عاملاتٌ كثيرات ؟

الْفَرَاعِنَةُ هُم مَلُوك مِصْر الْقَدَمَاءُ .
 سَارَتِ السَّفِينُ فِي النِّيلِ أَيَّامَ الْفَرَاعِنَةِ .
 بَنَى الْفَرَاعِنَةُ الْأَهْرَامَ .
 كَانَ الْمَلِكُ مِينَا فِرْعَوْنَ مِصْرَ الْأَوَّلِ .
 هَلْ تَعْرِفُ كَمْ فِرْعَوْنًا حَكَمَ مِصْرَ ؟

فِي مِصْرٍ ثَلَاثَةُ أَهْرَامٍ أَكْبَرُهَا هَرَمُ خُوفُو .
 هَلْ شَاهَدْتَ هَرَمَ خُوفُو ؟
 هَلْ شَاهَدْتَ هَرَمَ خُفْرَ ؟ وَهَرَمَ مَنْقَرَعِ ؟

* ٩ - كَوْنُ مِنَ الْجَذْرِ الَّذِي تَجْدُهُ بَيْنَ قَوْسَيْنِ الْكَلِمَةِ الَّتِي تَنَاسَبُ الْجُمْلَةُ .

كَانَ الْأَغْنِيَاءُ يَمْلِكُونَ عِدَدًا كَبِيرًا مِنَ الْأَفْدَنَةِ ، وَكَانَ الْفَلَاحُونَ الْفُقَرَاءُ
 يَقُومُونَ بِ (زَرْعِ) تِلْكَ الْأَفْدَنَةِ .

ثَارَ ال (عَمَلِ) عَلَى رَئِيسِ ال (صَنْعِ) .
 تَسَاعَدَ ال (صَنْعِ) عَلَى تَقْدِيمِ الْبَلَادِ .

تَمَتَّعْنَا بِمُشَاهَدَةِ ال (هَرَمِ) الثَّلَاثَةِ .
 (مَرَرِ) الْمَعْرَكَةَ سِتِّ سَاعَاتِ .

* ١٠ - استخدم كلّاً من الكلمات التالية في جملة تامّة :

عاملات ، مستعدّات ، نحو ، صناعي ، فراعنة ، زراعيّ

- ١ . متى انعقد مؤتمر العمال ؟
- ب . انعقد اليوم ، وسيستمر نحو عشرة أيام .
- ١ . هل دُعِيَ إليه جميع العمال ؟
- ب . لا . لم يُدْعَ الجميع لأنَّ المشكلات التي ستُبحث تتعلق بِعمالِ المصانع الحربيّة فقط .
- ١ . كم عدد العمال الذين حضروا جلساتِ اليوم ؟
- ب . حضرها مئتا عاملٍ ومئةُ عامِلة .
- ١ . هل الثلاث مئة من عمالِ المصانع الحربيّة ؟
- ب . نعم .
- ١ . هل انتهت جلساتُ اليوم ؟
- ب . لن تنتهي قبل الساعة السادسة مساءً .

- ١ - متى بدأت جلسات مؤتمر العمال ؟
- ٢ - كم يوماً سيستمر المؤتمر ؟

- ٣ - من العمال الذين دُعوا إلى المؤتمر ؟ لماذا لم يُذع جميع العمال ؟
- ٤ - هل كان عدد العمال الذين حضروا المؤتمر أكثر من عدد العاملات اللواتي حضرته ؟
- ٥ - متى ستنتهي جلسات اليوم ؟

Vocabulary Listالفردات

to continue, to go on; to last
(a given period of time)

استمرَّ (المضارع : يَسْتَمِرُّ)

to continue to do (something)

استمرَّ في

dynasty

أُسْرَة

to progress, to make progress
in (something)

تَقَدَّمَ (المضارع : يَتَقَدَّم) في

agriculture

زِرَاعَة

industry (plural: branches of
industry)

صِنَاعَة (الجمع : صِنَاعَات)

worker, laborer (M)

عَامِل (الجمع : عُمَال)

worker, laborer (F)

عَامِلَة (الجمع : عَامِلَات)

Pharaoh

فِرْعَوْن (الجمع : فِرْعَوْنَة)

ready, prepared (M)

مُسْتَعِدَّ (الجمع : مُسْتَعِدُّون)

ready, prepared (F)

مُسْتَعِدَّة (الجمع : مُسْتَعِدَّات)

factory

مَصْنَع (الجمع : مَصَانِع)

about, around (indicating approximation)

نَحْو

Hegira (the emigration of the Prophet from
Mecca to Medina in 622 A.D.)

هَجْرَة (الجمع : هَجَرَات)

a year of the Hegira, a year of the Moslem
era (beginning with Mohammed's
emigration)

سَنَة هِجْرِيَّة (عام هِجْرِي)

pyramid

هَرَم (الجمع : أَهْرَام ، أَهْرَامَات)

The numeral 100, 200, 300...900

See the grammatical notes

Grammatical Notes

A. The cardinal numerals 100, 200, 300...900

Listed below are the forms of the cardinal numerals 200, 300, 400...900 (in the nominative case):

mi'atun	(١) مِئَة	'100'
mi'ataani	مِئَتَانِ	'200'
ṭalaaṭu mi'atin	ثَلَاثُ مِئَةٍ	'300'
aṛbaṭu mi'atin	أَرْبَعُ مِئَةٍ	'400'
xamsu mi'atin	خَمْسُ مِئَةٍ	'500'
sittu mi'atin	سِتُّ مِئَةٍ	'600'
sabṭu mi'atin	سَبْعُ مِئَةٍ	'700'
ṭamaanii mi'atin	ثَمَانِي مِئَةٍ	'800'
tisṭu mi'atin	تِسْعُ مِئَةٍ	'900'

Notice that each of the forms 300, 400...900 consists of two elements: (1) one of the masculine forms for the cardinals 3 - 9, and (2) the form مِئَة , the first element is in construct with the second.

In regard to the usage of the above forms, the following points should be noted:

(1) The form for 100 is fully inflected for case; similarly, the first element of the expressions for 300, 400, 500, 600, 700 and 900 is fully inflected for case. The form for 200 is مِئَتَانِ in the nominative and مِئَتَيْنِ in the other two cases. The expression for 800 is ثَمَانِي مِئَةٍ in the accusative case and ثَمَانِي مِئَةٍ in the other two cases:

(1) Also spelled مائة

<u>Nominative</u>	<u>Accusative</u>	<u>Genitive</u>
مئة	مئة	مئة
مئتان	مئتين	مئتين
ثلاث مئة	ثلاث مئة	ثلاث مئة
أربع مئة	أربع مئة	أربع مئة
خمس مئة	خمس مئة	خمس مئة
ست مئة	ست مئة	ست مئة
سبع مئة	سبع مئة	سبع مئة
ثماني مئة	ثماني مئة	ثماني مئة
تسع مئة	تسع مئة	تسع مئة

(2) When indefinite, the counted noun follows the numeral; in this context, the counted noun is singular and in construct with the numeral. When definite, the counted noun precedes the numeral; in this context, the counted noun is plural and modified by the numeral.

(a) Indefinite counted noun

raja9a mi'atu tilmiidin 'ams.	رَجَعَ مئةُ تلميذٍ أَمَسَ .	'A hundred students (M) returned yesterday.'
raja9a mi'ataa tilmiidin 'ams.	رَجَعَ مئتا تلميذٍ أَمَسَ .	'Two-hundred students (M) returned yesterday.'
arsalnaa mi'atay tilmiidin 'ams.	أَرْسَلْنَا مئتينِ تلميذٍ أَمَسَ .	'We sent two-hundred students (M) yesterday.'
raja9a 0alaa0u mi'ati tilmiidin 'ams.	رَجَعَ ثلاثُ مئةٍ تلميذٍ أَمَسَ .	'Three-hundred students (M) returned yesterday.'

Notice that the forms مئتان and مئتين lose their final -ni when they are in construct with the counted noun.

(b) Definite counted noun

raja9a ttalaamiidu lmi'atu 'ams.	رجع التلاميذ المئة أس.	'The hundred students (M) returned yesterday.'
raja9a ttalaamiidu lmi'ataani 'ams.	رجع التلاميذ المئتان أس.	'The two-hundred students (M) returned yesterday.'
arsalna ttalaamiida lmi'atayni 'ams.	أرسلنا التلاميذ المئتين أس.	'We sent the two- hundred students (M) yesterday.'
raja9a ttalaamiidu əəalaaəu mi'atin 'ams.	رجع التلاميذ الثلاث مئة أس.	'The three-hundred students (M) returned yesterday.'

(3) The numerals 100, 200, 300...900 show no contrast for gender; thus the numerals in the above sentences would remain the same if
تلميذ 'students (M)' were replaced by تلميذة 'students
(F)'.

B. The ordinal numerals 100, 200, 300...900

In form, the ordinals 100, 200, 300...900 are identical to the corresponding cardinals. In regard to function, those ordinals modify a preceding noun which is singular and definite.

assaṭru lmi'atu qaṣiir.	السطرُ المئَةُ قصير.	'The hundredth line is short.'
aṣṣafHatu lmi'atu sahlatun.	الصفحةُ المئَةُ سهلة.	'Page 100 is easy.'
hal ɣuziyat miṣru fi l9aami lhijriyyi ssitti mi'atin 'ami ssab9i mi'a?	هل غُزيت مصرُ في العام الهجري الست مئة أم السبع مئة؟	'Was Egypt invaded in the year 600 or 700 A.H.?'

hal ġuziyat mişru	هل غُزيت مصر	'Was Egypt invaded
fi ssanati lhijriyyati	في السنة الهجرية	in the year 600
ssitti mi'atin 'ami	الست مئة أم السبع مئة ؟	or 700 A.H.?'
ssab9i mi'a?		

C. Mood markers occurring on defective verbs whose indicative huwa form ends in -ii or -uu

If the present-tense indicative form of a defective verb ends in -ii, the subjunctive form is produced by changing -ii to -iya and the jussive form is made by shortening -ii to -i:

<u>Indicative</u>		<u>Subjunctive</u>		<u>Jussive</u>	
yarmii	يَرْمِي	yarmiya	يَرْمِي	yarmi	يَرْمِ
tarmii	تَرْمِي	tarmiya	تَرْمِي	tarmi	تَرْمِ
armii	أَرْمِي	arimiya	أَرْمِي	armi	أَرْمِ
narmii	نَرْمِي	narmiya	نَرْمِي	narmi	نَرْمِ

If the present-tense indicative form of a defective verb ends in -uu, the subjunctive form is produced by changing -uu to -uwa and the jussive form is produced by shortening -uu to -u:

<u>Indicative</u>		<u>Subjunctive</u>		<u>Jussive</u>	
yad9uu	يَدْعُو	yad9uwa	يَدْعُو	yad9u	يَدْعُ
tad9uu	تَدْعُو	tad9uwa	تَدْعُو	tad9u	تَدْعُ
ad9uu	أَدْعُو	ad9uwa	أَدْعُو	ad9u	أَدْعُ
nad9uu	نَدْعُو	nad9uwa	نَدْعُو	nad9u	نَدْعُ

If the present-tense indicative form of a defective verb ends in one of the mood markers -ni or -na, the subjunctive and the jussive forms are produced by dropping that marker:

	<u>Indicative</u>		<u>Subjunctive and Jussive</u>
	yarmiyaa-ni	يَرْمِيَانِ	yarmiyaa يَرْمِيَا
	tarmiyaa-ni	تَرْمِيَانِ	tarmiyaa تَرْمِيَا
	tarmuu-na	يَرْمُونُ	yarmuu يَرْمُوا
(anti)	tarmii-na	تَرْمِينُ	tarmii تَرْمِي
	tarmuu-na	تَرْمُونُ	tarmuu تَرْمُوا

The final -na which occurs on the hunna and the antunna forms of present-tense defective verbs is not a mood marker and therefore remains intact in the three moods:

	<u>Indicative</u>		<u>Subjunctive</u>		<u>Jussive</u>
	yarmiina	يَرْمِينُ	yarmiina	يَرْمِينُ	yarmiina يَرْمِينُ
(antunna)	tarmiina	تَرْمِينُ	tarmiina	تَرْمِينُ	tarmiina تَرْمِينُ

D. The form نَحْوُ 'about, around'

The form نَحْوُ is translatable by 'about, around' and indicates approximation; it is fully inflected for case and enters into construct with the following word:

fi lmadrasati naHwu mi'atay tilmiid.	في المدرسة نَحْوُ مِئَةِ تَلْمِيزٍ .	'There are around two- hundred students in the school.'
sanabqaa naHwa saa9atayn.	سَنَبَقِي نَحْوُ سَاعَتَيْنِ .	'We will stay about two hours.'
9aada min naHwi sanatayn.	عَادَ مِنْ نَحْوِ سَنَتَيْنِ .	'He returned about two years ago.'

١ - مثال :

في المدرسة مئةٌ تلميذٍ أجنبيٍّ . مئتا في المدرسة مئتا تلميذٍ أجنبيٍّ .

في القاعدة مئةٌ جنديٍّ جديدٍ . مئتا

في المكتبة مئة كتابٍ جديدٍ . ثلاث مئة

رجعت الطالباتُ المئةُ اليوم . الأربع مئة

في المدينة ست مئة بيت . خمس مئة

في الكتاب مئة صفحة . ست مئة

سافرت الطالباتُ المئتان اليوم . السبع مئة

هذه هي الصفحة المئة من الكتاب . الثماني مئة

في الكلية سبع مئة طالب . تسع مئة

أرسل القائد مئة جنديٍّ إلى المعركة . مئتي

تحدّثنا إلى الطلاب المئة أمس . الثلاث مئة

قرأت الصفحة المئة من الكتاب . الست مئة

رجع الجنود المئة من الحرب . التسع مئة

سطور الصفحة المئتين قليلة . الخمس مئة

٢ - مثال :

ألم يدعُ الأستاذُ إلى الحفلة ؟ نعم . لم يدعُ الأستاذُ إلى الحفلة .

أَلَمْ يَدْعُ أَقْرَبَاءَهُ إِلَى حِفْلِ الْوِدَاعِ ؟
 أَلَمْ تَشْكُ زَمِيلَتَهَا إِلَى الْأُسْتَاذِ ؟
 أَلَمْ يَبْنِ بِيتًا هُنَا ؟
 أَلَمْ تَقْضِ الصَّيْفَ فِي الْقَاهِرَةِ ؟
 أَلَمْ يَدْعُوا أَشْخَاصًا كَثِيرِينَ إِلَى الْحَفْلَةِ ؟
 أَلَمْ يَدْعُوْنَ زَمِيلَاتِهِنَّ إِلَى الْحَفْلَةِ ؟
 أَلَمْ تَبْنِ بِيتًا عَلَى السَّاحِلِ يَا شَاكِرَ ؟
 أَلَمْ تَشْكُوا صَدِيقَكُمَا إِلَى الْمَدِيرِ ؟
 أَلَمْ تَأْتِ أُسْرًا يَا هِنْدَ ؟
 أَلَمْ تَبْنُوا الْبَيْتَ ؟
 أَلَمْ تَدْعُوْا أَصْدَقَاءَكُمْ إِلَى الْإِحْتِفَالِ ؟

٣ - مَآل :

لَنْ يَبْنِيَ بَيْتًا . قَصْرًا . لَنْ يَبْنِيَ قَصْرًا .

لَنْ تَشْكِي صَدِيقَتِكَ إِلَى الْأُسْتَاذِ . زَمِيلَتِكَ
 لَنْ يَدْعُوا الْعُرَاسِلَ إِلَى الْحَفْلِ . الْمُنْدُوبِ
 لَنْ تَقْضِيَ الصَّيْفَ فِي لُبْنَانِ . سُوَيْسِرَا
 لَنْ يَبْنُوا بَيْتًا هُنَا . مَدْرَسَةً
 لَنْ يَدْعُوْا أَصْدَقَاءَهُمْ إِلَى حِفْلِ الْإِسْتِقْبَالِ . صَدِيقَاتِهِنَّ

لن أشتري سيارة . طمارة
لن يُجري له عطية . لها
ألن تشكو الطالب إلى الأستاذ ؟ الطالبة
ألن تقضي الصيف هنا يا ودا ؟ الأسبوع
ألن تدعوا المعلمين إلى حفلة التخرج ؟ الأساتذة
ألن تدعون أقرباءك إلى حفلة الوداع ؟ قريبا تكن
لن يشكوا العريف . الضابط
ألن تشتريا بيتا جديدا ؟ أملاك

٤ - مثال :

هذا هو السطر المئة من الكتاب . هذا هو السطر المئة من الكتاب .
مئتان هذا هو السطر المئتان من الكتاب.

ثلاث مئة ، أربع مئة ، خمس مئة ، ست مئة ، سبع مئة ، ثمان مئة ،
تسع مئة ، مئة ، مئتان

٥ - مثال :

قد أرسلت مصر بعثة عسكرية إلى أمريكا . قد ترسل مصر بعثة عسكرية إلى
أمريكا .

قد أقاموا احتفالاً بمناسبة العيد .

- قد اغْتُقِلَ عدَدٌ من أعضاء الحزب .
- قد تجسَّسَ لحساب دولة أجنبية .
- قد قام بتنفيذ المشروع .
- قد أرسلت أمريكا بعثة أثرية إلى مصر .
- قد أُعْدم ثائران اليوم .
- قد أُعْتُقِلَ بعد الحادث .
- قد أعلنوا حاجتهم إلى هذا النوع من الأجهزة .

٦ - مثال :

هل عُدَّ رجلاً معروفاً ؟ نعم . عُدَّ رجلاً معروفاً .

هل عُرِّقَ عَمَلُكَ ؟

هل مُدَّتْ أُنَاهِبُ النَظْمِ ؟

هل ضَمَّ اليهم ؟

هل عُدَّتَا مشهورتين ؟

هل عُدِّدْنَا قد يرين ؟

هل عُدِّدْنَا غَنِيَّات ؟

هل تُرْجِمُ المقالُ إلى بعض اللغات الأجنبية ؟

هل عُدُّ نُم أساتذة معروفين ؟

هل عُدَّ الأمرُ هاتماً ؟

٧ - شال :

سوف يُعطى جائزة . أُعطيَ جائزة .

سوف يُستقى فريداً .

سوف يُستغنى عن أشياء كثيرة .

سوف يُعاد يان بسبب سياستها .

سوف تُعدّ القاعة للاجتماع .

سوف تُقدّم القهوة إلى الضيوف .

سوف تُصادرُ أملاك الأغنياء .

سوف يُستلم الكتاب .

سوف تُناقش المشكلة .

سوف تُستعملُ السيّارات لنقل البترول .

سوف يُختارون نواباً .

سوف تعاد إليه بعض الأفدنة التي صادرتها الحكومة .

سوف تُنفذ القوانين الجديدة .

سوف يُعلن موعد الجلسة القادمة .

سوف تُجْرى له العطية .

سوف تُشترى الفاكهة .

٨ - مثال :

احمر التفاح عند نضجه . سيخمر التفاح عند نضجه .

اصفر الموز هذا الشهر .

تغير لون الفاكهة عند نضجها .

احمرت الطماطم هذا الشهر .

اصفر البرتقال عند نضجه .

احمر التفاح هذا الشهر .

اشترى بطيخة كبيرة .

اشترى موزاً اليوم .

اشترى تفاحاً أحمر وتفايحاً أصفر .

أكل خمس برتقالات .

أكلوا بطيختين .

٩ - أمثلة :

9th

حضرت الاجتماع التاسع .

8

في مصر الآن أكثر من ثمانية مصانع للسيارات .

يقوم الفلاحون الأحد عَشَرَ بهزارة هذا الجزء من الأرض .

بدأت صناعة السيارات في مصر منذ عشرين عاماً تقريباً .

سيستمر المؤتمر نحو خمس ساعات .

تُعجّب ابني هذه البرامج التلفزيونية الأربعة .

أنا مستعدّ لتنفيذ هذين المشروعين .

يعمل في هذا المصنع نحو مئة وخمسين عاملاً .

في مصر ثلاثة أهرام مشهورة .

تحدث رئيس أركان الجيش الى الضباط الستين أس .

استقال عشرون موظفاً بسبب الفضيحة .

أعلن متحدّث باسم الحكومة نجاح المشاريع السبعة .

قامت الحكومة المصرية بإعادة أربع مئة خبير روسيّ إلى بلادهم .

قدّم ستّة عَشَرَ رجلاً إلى المحكمة لتجنّسهم لحساب دولة أجنبية .

كان الملك مينا فرعون مصر الأول .

في العلم العراقي نجمتان خضراوان .

أملك مئتين وثمانين كتاباً .

كان في المؤتمر نحو مئة مندوبة .

١ - صباح الخير .

متى انتهى امتحان طلاب البكالوريوس بجامعة ستانفورد ؟

كم طالباً امتحن ؟

هل كان جميع الطلاب مستعدّين للامتحان ؟ ماذا كانت النتيجة ؟

متى سيُتخرّج الناجحون ؟

ألن تقام حفلة للمتخرّجين ؟

ألن يدعى جميع الأساتذة الى الحفلة ؟

كم طالبا من المتخرّجين سيستمرّ في الدراسة للحصول على الماجستير ؟

شكراً .

٢ - مساء الخير .

هل الزراعة هي العمل الأساسي في ليبيا ؟

هل المناطق الزراعيّة في ليبيا قريبة من ساحل البحر ؟

هل في ليبيا مصانع للسيّارات ؟

لماذا تقدّمت الصناعة في ليبيا ؟

هل ليبيا في رأيك دولة صناعيّة أم زراعيّة ؟

شكراً .

٣ - مرحباً .

متى بدأت صناعة السيّارات في أمريكا ؟

لماذا تقدّمت صناعة السيّارات في الولايات المتّحدة ؟

هل في هذه المدينة مصنع للسيّارات ؟

هل أكثر مصانع السيّارات في أمريكا بولاية ميشيغان ؟

هل يعمل في تلك المصانع عمّال كثيرون ؟ هل تعمل فيها عاملات أيضاً ؟

هل تقوم العاملات بنفس الأعمال التي يقوم بها الرّجال ؟

شكراً .

٤ - صباح الخير .

ألم يكن مينا ملك الجزّ الجنوبيّ من مصر ؟

هل أصبح مينا فرعون مصر كلّها بعد غزوه الجزّ الشمالي ؟

هل كان مينا أوّل فرعون حكم مصر كلّها ؟

هل تعرف أسماء فراعنة آخرين ؟

ما أهمّ الآثار التي تركها فراعنة مصر القدماء ؟

ألم يُعرف حتّى الآن كيف بُني الهرم الأكبر ؟

شكراً .

ه - استبدل بكلمات الجملِ التالية وتراكيبها كلماتٍ وتراكيبٍ متنوّعةً دون أن تغيّر

المعنى :

استمرّ اجتماع المجلس ثلاث ساعات تقريباً .

بنى الأهرامات ملوك مصر القدماء .

بدأ الاجتماع في الساعة الواحدة بعد الظهر وانتهى في الساعة
الخاصة ساء .

قرأت ٩٩ صفحة من الكتاب أمس وقرأت صفحة أخرى صباح اليوم .
هل العمل الأساسي في مصر هو الزراعة أم الصناعة ؟
تحسّنت الصناعة في مصر بعد الثورة .

٦ - استعمل كلاً من الأفعال التالية بدون حرف جرّ ، ثم استعمله مع أحد
حروف الجرّ التي تجدها في بداية هذا التمرين :

عن ، لـ ، على ، إلى ، في

يعلن ، ينفذ ، يقضي ، يصل

٧ - استعمل كلا من المصادر التالية في جملة تامة :

استعداد ، استمرار ، تقدّم ، اعتقال ، إعلان ، تجسّس ، إقامة ،
وداع ، سجن ، إعدام ، نضج ، إعطاء ، إلقاء ، تنفيذ ،
مصادرة ، مدّ ، ضمّ ، عدّ

٨ - أضف إلى كلّ من الفقرات التالية ما يماثل من كلمات ، ثم استعمل كلّ
كلمة في جملة تامة :

زراعة ، أهرام ، استمرّ ، ستارة نقل ، ضمّ ، رئيس أركان الجيش ،
أملاك ، بطيخ ، يشتري ، أخضر

Free Oral Expressionحديث حرّ

موضوع الحديث : المصريون القدماء ، مناء الأهرامات

يستعدّ الطالب لمناقشة زملائه في اليوم التالي بشأن موضوع الحديث . يستعين الطالب في استعداده بما يشاء من الكلمات التي يعرفها وخاصة الكلمات الآتية :

فرعون - فراعنة	بناء	استمرّ في - يستمرّ في	نحو
أهرام - أهرامات	موت	تقدّموا في - يتقدّمون في	لماذا ؟

أسرة (dynasty)

المصريون القدماء

علوم

الآثار

اقرأ النصّ التالي (ستمعينا بالقاموس) ثمّ أجب على الأسئلة المتعلقة به :

كانت مصرُ قبلَ الثورة دولةً زراعيةً ، لكنّ الحكومة بدأت منذُ إعلانِ
الجمهورية في تنفيذِ برنامجٍ صناعيٍّ للبلاد سُمّي برنامج السنوات الخمس .
وقد بنتْ حكومةُ الثورة أثناءَ تلك السنوات نحو ستّ مئة وخمسين مصنعاً ، منها
مصانعُ سياراتٍ نَصْر ، والمصانعُ الحربيّةُ ومصانعُ أجهزة التليفزيون والراديو .
وتقدّمت أيضاً الصناعاتُ البتروليّةُ والصناعاتُ البنائيّةُ ، وفُتحت أبوابُ
العملِ أمام تسع مئة عاملٍ جديدٍ كلّ شهر .

بعد أحد عشر عاماً من بداية الثورة ألقى عبدُ الناصر خطاباً قال
فيه : " لم يكنْ عندنا حين بدأنا البناء الصناعي أكثرُ من مئتي مصنع .
وقد أصبحنا من أكبرِ الدول الصناعية في الشرق الأوسط . كان عندنا
في العام الماضي نحو ستّ مئة عاملٍ وثلاث مئة وخمسين عاملة لا يجدون
عملاً بسبب إغلاق شركة النصر للبترول في السويس ، ولكنّهم الآن يعملون
في المصانع الحربيّة الجديدة . لقد أصبحت وزارةُ الصناعة من أهمّ
الوزارات المصريّة " .

- (١) متى أصبحت مصر دولة صناعية ؟ ماذا كانت مصر قبل ذلك ؟
- (٢) هل بنّت الثورة مصانع كثيرة أثناء السنوات الخمس الأولى ؟ كم مصنعاً بنّت ؟
- (٣) ما بعض الصناعات التي قامت أثناء السنوات الخمس ؟
- (٤) ماذا قال عبد الناصر في خطابه ؟

Dictionary Exercisesتمرینان علی استعمال القاموس

1. Each of the following sentences contains an underlined past-tense verb.. Determine the meaning of that verb, then use its present-tense form in a sentence. For each of the underlined items, the index of arrangement is enclosed in parentheses.

تَوَحَّدَتِ الهراجُ الدراسية في البلاد العربية . (و ح د)

تَعَاوَنَ الموظفون في تنفيذ المشروع . (ع و ن)

اسْتَقَرَّ الوضع على هذا الحال . (ق ر)

أُنْجَزَ الطالب واجبه . (ن ج ز)

اسْتَفَادَ الطلاب من محاضرة الأستاذ . (ف ي د)

2. Each of the following sentences contains an underlined word. Look up that word in the dictionary, and select the meaning which is most appropriate to the context. For each of the underlined items, the index of arrangement is enclosed in parentheses.

الهواء والماء أساسُ الحياة . (أ س)

الكرمُ العربي معروفٌ . (ك ر م)

نجيبٌ تلميذٌ مجتهدٌ . (ج ه د)

الحُبُّ غذاءٌ للنفس . (ح ب)

سلمى طالب كسلان . (ك س ل)

Lesson 92

New Features in the Presentation Drills

- 1.a. The indefinite cardinals 101, 201, 301, etc.
 - b. The indefinite cardinals 102, 202, 302, etc.
2. The indefinite compound cardinals 103-999.
4. The definite compound cardinals 101-999.
5. The compound ordinals 101-999.
6. The mood markers for defective verbs whose huwa form ends in -aa.

الدرس الثاني والتسعون

Lesson 92

الشرح

Presentation Drills

(١) - (١) The indefinite cardinals 101, 201, 301, etc. are formed after the fashion "one hundred men and a man", "two hundred men and a man", etc.

ذهب مئة رجلٍ رجلٌ إلى واشنطن* . ذهب مئة سيِّدةٍ سيِّدةٌ إلى واشنطن .
 أرسلوا مئة رجلٍ رجلًا إلى واشنطن . أرسلوا مئة سيِّدةٍ سيِّدةً إلى واشنطن .
 تحدَّثنا إلى مئة رجلٍ رجلٍ في تحدَّثنا إلى مئة سيِّدةٍ سيِّدةٍ في
 الاجتماع . الاجتماع .

ذهب مئتا رجلٍ رجلٌ إلى واشنطن . ذهب مئتا سيِّدةٍ سيِّدةٌ إلى واشنطن .
 أرسلوا مئتي رجلٍ رجلًا إلى
 واشنطن .
 تحدَّثنا إلى مئتي رجلٍ رجلٍ في
 الاجتماع .

ذهب ثلاث مئة سيّد سيّد إلى
واشنطن .

.....

.....

ذهب ثلاث مئة رجل رجل إلى
واشنطن .

أرسلوا ثلاث مئة رجل رجلاً
إلى واشنطن .

تحدّثنا إلى ثلاث مئة رجل رجل
في الاجتماع .

..... الخ .

The indefinite cardinals 102, 202, 302, etc. are formed (ب)
after the fashion "one hundred men and two men", etc.

ذهب مئة سيّد سيّد تان .

أرسلوا مئة سيّد سيّد تين .

تحدّثنا إلى مئة سيّد سيّد تين .

ذهب مئة رجل رجلان .

أرسلوا مئة رجل رجلين .

تحدّثنا إلى مئة رجل رجلين .

ذهب مئتا سيّد سيّد تان .

.....

.....

.....

ذهب مئتا رجل رجلان .

أرسلوا مئة رجل رجلين .

تحدّثنا إلى مئة رجل رجلين .

ذهب ثلاث مئة رجل رجلان .

أرسلوا ثلاث مئة رجلٍ ورجلين .


 تحدّثنا إلى ثلاث مئة رجلٍ ورجلين .

 الخ .


٢ - Each of the compound cardinals 103-999 consists of (a) one of the cardinal hundreds, (b) the conjunction wa 'and', and (c) one of the cardinal numerals 3-99. In such combinations, the numerals 3-99 determine the form of the counted noun.

$$\begin{array}{c} \text{رجال} \\ \text{رجال} \end{array} \quad (١) \quad ١٠٠ + ٣ = \text{مئة} + \text{ثلاثة} = \text{مئة وثلاثة رجال}$$
 ذهب مئة وثلاثة رجالٍ إلى مصر .
 أرسلوا ثلاث مئة وعشرة رجال
 إلى مصر .
 تحدّثوا إلى ثلاث مئة وعشرة
 رجال أمس .


$$\begin{array}{c} \text{رجال} \\ \text{رجال} \end{array} \quad ٢٠٠ + ٤ = \text{مئتان} + \text{أربعة} = \text{مئتان وأربعة رجال}$$
 ذهب
 أرسلوا
 تحدّثوا إلى




$10 + 300 = 310$ = ثلاث مئة + عشرة = ثلاث مئة وعشرة رجال
 ذهب
 أرسلوا
 تحدثوا إلى



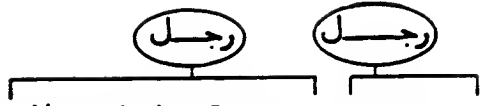
$15 + 400 = 415$ = أربع مئة + خمسة عشر = أربع مئة وخمسة عشر رجلاً
 ذهب
 أرسلوا
 تحدثوا إلى



$20 + 500 = 520$ = خمس مئة + عشرون = خمس مئة وعشرون رجلاً
 ذهب
 أرسلوا
 تحدثوا إلى



$21 + 600 = 621$ = ست مئة + واحد وعشرون = ست مئة وواحد وعشرون رجلاً
 ذهب
 أرسلوا
 تحدثوا إلى

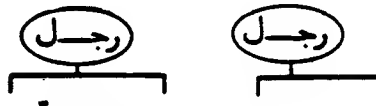


٧٠٠ + ٣٢ = سبع مئة + اثنان وثلاثون = سبع مئة واثنان وثلاثون رجلا

ذهب

أرسلوا

تحدّثوا إلى



٩٠٠ + ٥٦ = تسع مئة + ستة وخمسون = تسع مئة وستة وخمسون رجلاً

ذهب

أرسلوا

تحدّثوا إلى

(ب) كسّر التعرین السابق ستملاً كلمة " سيدة " بدلاً من كلمة " رجل "

* ٣- استبدل بالأرقام كلمات وصَحَّ صيغة الاسم المعدود في الجمل التالية :

في المدينة الجامعية ١٠١ بيت .

في شارعنا ٣٠٢ بيت .

في المكتبة ٦٠١ كتاب عن الشرق الأوسط .

نعرف أنّ ٣٠٧ سيدة حضرت المؤتمر ، وقد حَضَرَ المؤتمر أيضاً ٥٠٩ رجل .

قرأت من هذا الكتاب ٦١١ صفحة .

- في هذا الكتاب أكثر من ٧١٩ صفحة .
- استغرق تنفيذ المشروع أكثر من ٨٠٥ يوم .
- ليس عدد الجنود أكثر من ٨٤١ جندي .
- في هذا المعسكر ٧٦٠ جندي .
- مات في حوادث السيارات هذا العام ٧٨٢ رجلاً و ٩٣٤ سيدة .
- تعلمنا في صف اللغة العربية هذا العام ٥٢٢ كلمة جديدة .
- زار مصر هذا العام ٢٤١ أمريكياً و ٣٩٢ أمريكية .
- ليس المال الذي حصل عليه أقل من ٩٩٠ جنيه .

When definite, the compound cardinals 101-999 are preceded by a plural definite counted noun; in this context, the numeral modifies the counted noun.

The compound cardinals 101-999 are made definite by prefixing the definite article to (a) the expression designating one of the hundreds, (b) the expression designating one of the units, and (c) the expression designating either one of the tens or one of the teens. * The definite cardinal 101 is **المئة والواحد** (feminine: **المئة والواحدة**) and the definite cardinal 102 is **المئة والاثنان** (feminine: **المئة والاثنان**).

*The Teens and the units are, of course, mutually exclusive.

ذهب الرجالُ المئةُ والواحدُ إلى واشنتون .	ذهبت السيّداتُ المئةُ والواحدةُ إلى واشنتون .
أرسلنا الرجالَ المئتين والاثنيين .	أرسلنا السيّداتِ المئتين والاثنتين .
تحدّثنا إلى الرجالِ الثلاثِ مئةٍ والعشرةِ أس .	تحدّثنا إلى السيّداتِ الثلاثِ مئةٍ والعشرةِ أس .
ذهب الرجالُ الخمسُ مئةٍ والخمسةَ عشرَ أس .	ذهبت السيّداتُ الخمسُ مئةٍ والخمسَ عشرَ أس .
أرسلنا الرجالَ الثمانِي مئةٍ والستّين .	أرسلنا السيّداتِ الثمانِي مئةٍ والستّين .
تحدّثنا عن الرجالِ التسعِ مئةٍ والأربعةِ والعشرين .	تحدّثنا عن السيّداتِ التسعِ مئةٍ والأربعِ والعشرين .

المئةُ والواحدُ The ordinal 101 is (feminine: المئةُ والواحدةُ). Each of the compound ordinals 102-999 consists of (a) one of the ordinal hundreds, (b) the form wa 'and', and (c) one of the ordinals 2-99.

- ٥

- (١) السطرُ المئةُ والواحدُ قصير . الصفحةُ المئةُ والواحدةُ سهلة .
قرأتُ السطرَ المئةَ والواحدَ مرّتين . قرأتُ الصفحةَ المئةَ والواحدةَ مرّتين .
في السطرِ المئةِ والواحدِ كلمةٌ صعبة . في الصفحةِ المئةِ والواحدِ كلمتان صعبتان .

- (ب) السطرُ المئةُ والثاني قصير .
الصفحةُ المئةُ والثانيةُ سهلة .
- السطرُ المئةُ والثالثُ قصير .
الصفحةُ المئةُ والثالثةُ صعبة .
- قرأت السطرَ المئتين والعاشرَ مرتين .
قرأت الصفحةَ المئتين والعاشرَ مرتين .
- في السطرِ الثلاثِ مئةٍ والخامسَ عشرَ .
في الصفحةِ الثلاثِ مئةٍ والخامسةَ عشرةَ
كلمات صعبة .
كلمات صعبة .
- مات في العام الست مئة والسبعين
مات في السنة الست مئة والسبعين
الهجري .
الهجرية .
- كان العامُ الثاني مئة والتاسع
كانت السنة الثاني مئة والتاسعة
والتسعون الهجري صعباً
والتسعون الهجرية صعبة
على المسلمين .
على المسلمين .

* (ج) استبدل بالأرقام كلمات في الجمل التالية ، ثم اضبط جميع الكلمات بالشكل :

- هل غُزيت مصر في العام الـ ٦٣٦ الميلادي ؟
من غزى سوريا في السنة الـ ٦٧٠ الميلادية ؟
في الصفحة الـ ٣٢٥ كلمات جديدة كثيرة .
في الصفحة الـ ٢٠١ صورة لجمال عبد الناصر .
نشر الصحفي ٣٢٢ مقالاً ، وهذا هو المقال الـ ٣٠٢ منها .
حضرت أكثر المحاضرات التي ألقاها أستاذ التاريخ ، وكانت المحاضرة الـ ١١٠
من المحاضرات التي غبت عنها .

- ٦- (أ) سوف يَنْسَى الموعد . لن يَنْسَى الموعد . لم يَنْسَ الموعد .
 سوف يَنْقَى لحلّ المشكلة . لن يَنْقَى لحلّ المشكلة . لم يَنْقَ لحلّ المشكلة .
 سوف يُعَادَى بسبب أعماله . لن يُعَادَى بسبب أعماله . لم يُعَادَ بسبب أعماله .
 سوف يُسْتَفَنَى عنه . لن يُسْتَفَنَى عنه . لم يُسْتَفَنَ عنه .

- (ب) سوف يَنْسَى الموعد . لن يَنْسَى الموعد . لم يَنْسَ الموعد .
 سوف تَنْسَى الموعد . لن تَنْسَى الموعد . لم تَنْسَ الموعد .
 سوف أُنْسَى الموعد . لن أُنْسَى الموعد . لم أُنْسَ الموعد .
 سوف نَنْسَى الموعد . لن نَنْسَى الموعد . لم نَنْسَ الموعد .

- سوف يَنْسِيَانِ الموعد . لن يَنْسِيَا الموعد . لم يَنْسِيَا الموعد .
 سوف تَنْسِيَانِ الموعد . لن تَنْسِيَا الموعد . لم تَنْسِيَا الموعد .
 سوف يَنْسَوْنَ الموعد . لن يَنْسَوْا الموعد . لم يَنْسَوْا الموعد .
 سوف تَنْسَيْنَ الموعد . لن تَنْسَيِ الموعد . لم تَنْسَيِ الموعد .
 سوف تَنْسِيَانِ الموعد . لن تَنْسِيَا الموعد . لم تَنْسِيَا الموعد .
 سوف تَنْسَوْنَ الموعد . لن تَنْسَوْا الموعد . لم تَنْسَوْا الموعد .

- سوف يَنْسَيْنَ الموعد . لن يَنْسَيْنَ الموعد . لم يَنْسَيْنَ الموعد .
 سوف تَنْسَيْنَ الموعد . لن تَنْسَيْنَ الموعد . لم تَنْسَيْنَ الموعد .

* ٧ - صحّ ما بين قوسين إن كان في حاجة إلى التصحيح ، ثم اضبط جميع الكلمات بالشكل .

لن (يبقى) صديقي في مصر أكثر من عام .
 لم (يُننى) البيت هذه السنة .
 ألم (يُدعيان) إلى الحفلة ؟ لماذا إذن لم (يحضرانها) ؟
 ألن (يرضون) بهذا الحلّ ؟
 لماذا (يَسقِنَ) في حلّ مشكلات الآخرين ولا (يَسقِنَ) في حلّ مشكلاتهنّ ؟

ألم (تريان) ابني في المدرسة ؟
 لن (يبقين) هنا طويلا ؟
 هل (ترون) الأستاذ قديراً ؟

1. With the help of the tape, study the following passage thoroughly, then translate it into English as accurately as you can.

قرأتُ في الأسبوع الماضي كتاباً عنوانُهُ " تاريخ مصر منذ زمن ناهليون حتى اليوم " كتبه أستاذٌ معروفٌ في جامعة القاهرة هو الأستاذ محمود فريد . وقد وصف الأستاذُ في الصفحة المئتين والخامسة والستين من كتابه معركةً بين الجنود الفرنسيين والشعب المصري في الاسكندرية . قال الأستاذ :

" كان عددُ الفرنسيين أربع مئة وثلاثة وثمانين جندياً ، وكان المصريون نحو ست مئة وخمسين رجلاً . وقد استمرت المعركة من الصباح حتى المساء ، وقُتِلَ فيها من الفرنسيين مئة جنديٍّ وجنديٍّ ومن المصريين ثلاث مئة رجلٍ رجلاً . "

ويقول الأستاذ أيضا :

" لم يَنسَ المصريون هذه المعركة ولن يَنسوها ، وسببها كرهوا الحروب . "

2. Answer in English the following questions which pertain to the foregoing passage.

(a) Who is the author of the book mentioned in the above paragraphs? What does the book discuss?

(b) In the battle which the author describes, were there many casualties? Which side was victorious?

(c) What was the psychological impact of the battle on the Egyptians?

(d) Do you get the impression that some of the author's statements are exaggerations of the facts? Explain.

3. The foregoing passage is duplicated below, except that some words are deleted. Read the passage aloud, supplying the missing words from memory.

قرأتُ في الأسبوع الماضي كتاباً عنوانه " تاريخ مصر منذُ زمن ناهليون حتى
اليوم " كتبه أستاذ معروف في جامعة القاهرة هو الأستاذ محمود فريد . وقد
وصف الأستاذ في الصفحة الـ ٢٦٥ من كتابه معركة بين الجنود الفرنسيين والشعب
المصري في الاسكندرية . قال الأستاذ :

" كان عدد الفرنسيين ٤٨٣ جندياً ، وكان المصريون نحو ٦٥٠ رجلاً .
وقد استمرت المعركة من الصباح حتى المساء ، وقُتل فيها من الفرنسيين ١٠١
جندياً ومن المصريين ٣٠٢ رجل " .

ويقول الأستاذ أيضا :

" لم ينس المصريون هذه المعركة ولن ينسوها ، وسببها كرهوا

الحروب .

Grammatical Notesالقواعد

A. The compound cardinals 101 - 999

The following rules have been stated and illustrated in the Presentation Drills:

(1) None of the forms for 1 & 2 occurs as the last numerical component before a counted noun; consequently, the indefinite cardinals 101, 102, 301, etc. are formed after the fashion "one hundred men and a man", "two hundred men and a man", etc. Similarly, the indefinite cardinals 102, 202, 302, etc. are formed after the fashion "one hundred men and two men", etc.

(2) Each of the compound cardinals 103 - 999 consists of (a) one of the cardinal hundreds, (b) the conjunction wa 'and', and (c) one of the cardinal numerals 3 - 99. In such combinations, the numerals 3 - 99 determine the form of the counted noun.

(3) When definite, the compound cardinals 101 - 999 are preceded by a plural definite counted noun; in this context, the numeral modifies the counted noun.

The compound cardinals 101 - 999 are made definite by prefixing the definite article to (a) the expression designating one of the hundreds, (b) the word which follows the conjunction /wa/ 'and'; if the conjunction occurs more than once in the compound, each occurrence is followed by the definite article.

The definite cardinal 101 is **المئة والواحدة** (feminine: **المئة والواحدة**) and the definite cardinal 102 is **المئة والاثنان** (feminine: **المئة والاثنان**).

B. The compound ordinals 101 - 999

As has been stated and illustrated in the Presentation Drills, the ordinal 101 is **المئة والواحد** (feminine: **المئة والواحدة**). Each of the compound ordinals 102 - 999 consists of (a) one of the ordinal hundreds, (b) the form wa 'and' and (c) one of the ordinals 2 - 99.

C. Mood markers for present-tense defective verbs whose indicative huwa form ends in -aa

If the present-tense indicative form of a defective verb ends in -aa, that -aa remains unchanged in the subjunctive mood and shortened to -a in the jussive mood:

<u>Indicative</u>		<u>Subjunctive</u>		<u>Jussive</u>	
yansaa	يَنْسَى	yansaa	يَنْسَى	yansa	يَنْسَ
tansaa	تَنْسَى	tansaa	تَنْسَى	tansa	تَنْسَ
ansaa	أَنْسَى	ansaa	أَنْسَى	ansa	أَنْسَ
nansaa	نَنْسَى	nansaa	نَنْسَى	nansa	نَنْسَ

If the present-tense indicative form of a defective verb ends in one of the mood markers -ni or -na, that marker is dropped in the subjunctive and the jussive moods:

<u>Indicative</u>		<u>Subjunctive and jussive</u>	
yansayaa-ni	يَنْسَيَانِ	yansayaa	يَنْسَيَا
tansayaa-ni	تَنْسَيَانِ	tansayaa	تَنْسَيَا
yansaw-na	يَنْسَوْنَ	yansaw	يَنْسَوْا
(anti) tansaw-na	تَنْسَوْنَ	tansaw	تَنْسَوْا
tansaw-na	تَنْسَوْنَ	tansaw	تَنْسَوْا

The final -na which occurs on the hunna and the antunna forms of present-tense defective verbs is not a mood marker and is therefore retained in all situations:

<u>Indicative</u>		<u>Subjunctive</u>		<u>Jussive</u>	
yansayna	يَنْسَيْنَ	yansayna	يَنْسَيْنَ	yansayna	يَنْسَيْنَ
(antunna) tansayna	تَنْسَيْنَ	tansayna	تَنْسَيْنَ	tansayna	تَنْسَيْنَ

D. The "shortened" form of present-tense verbs

The jussive form of present-tense verbs is often called the "shortened" form; a comparison of the following forms reveals the reason:

<u>Indicative</u>		<u>Subjunctive</u>		<u>Jussive</u>	
yaktub-u	يَكْتُبُ	yaktub-a	يَكْتُبَ	yaktub	يَكْتُبْ
yanaam-u	يَنَامُ	yanaam-a	يَنَامَ	yanam	يَنَمْ
yad9uu	يَدْعُو	yad9uwa	يَدْعُوَ	yad9u	يَدْعُ

Number Drillsتمارين على العدد

استبدل بالأرقام كلمات في كل من جمل التمارين الآتية ، وصحح صيغة
المعدود ان كانت في حاجة إلى التصحيح .

١ - اشترك ١٠١ طالب في المؤتمر .

اشتروا ٢٠١ كتاب .

ألحق ١٠١ شخص بقوات البوليس .

أرسلوا ٤٠٢ جندي إلى المعركة .

ذهب ١٠٣ مندوب إلى القاهرة .

أرسلوا ٥١٥ جندي إلى المعركة .

رجع ٦٢١ رجل .

حضر المؤتمر ٣١٢ معلم .

٢ - ذهب الطلاب الـ ١٠١ الى المصيف .

سافرت السيدات الـ ١١٥ أس .

أرسلوا ٩٥٦ كتاب إلى المكتبة .

تعلمنا في صف اللغة العربية هذا العام ٨٤٢ كلمة .

مات في حوادث السيارات هذا العام ٧٨٢ شخص .

قرأنا الصفحة الـ ١٠٢ مرتين .

مات في العام الـ ٦٧٠ الهجري .

نشر الصحفي ٢٢ مقال .
في الصفحة الـ ٣١٥ كلمات جديدة كثيرة .

Pattern Drillsتعارين محدّدة الاجابة١ - مثال :

لم ينس الموعد . لم ينس الموعد .
لم ينسوا الموعد . لم ينسوا الموعد .

لم ينس ، لم تنس ، لم ينسيا ، لم تنسيا ، لم ينسوا ، لم ينسوا ، لم تنسوا ، لم تنسوا ،
لم تنسوا ، لم تنسوا ، لم تنسوا ، لم تنسوا ، لم تنسوا ، لم تنسوا ، لم تنسوا ، لم تنسوا

٢ - مثال :

سوف يبقى في المعسكر شهراً . لن يبقى لن يبقى في المعسكر شهراً .

سوف يُبنى البيت هذا العام . لن يُبنى

سوف تريان المكتبة . لن تريا

سوف يسعيان في الحصول على وظيفة . لن يسعيا

سوف ينسون الموعد . لن ينسوا

سوف يَرْضَيْنَ بهذا الحلّ . لن يَرْضَيْنَ

سوف أسعى في الحصول على عمل . لن أسعى

سوف نرى الفيلم الجديد . لن نرى

هل سترضى بهذا الراتب يا حسن ؟ ألن ترضى

هل ستسعين في الحصول على عمل أفضل يا هند ؟ ألن تسعي

٣ - مثال :

لم يَسْعَ في الحصول على عمل . لن يسعى لن يسعى في الحصول على عمل .

لم يَبْنِ بيتًا آخر . لن يَبْنِ

لم يَبْقِ معنا طويلًا . لن يَبْقِ

لم تَرِا المستشفى الجديد . لن تَرِا

لم يَنْسُوا الموعد . لن يَنْسُوا

لم تَرْضَيْنَ بهذا الحلّ . لن تَرْضَيْنَ

ألم تَرَسَيَّارتي الجديدة ؟ أَلن تَرِى

ألم تَسْعِيا في الحصول على الوظيفة ؟ أَلن تَسْعِيا

ألم تَبَقَ في الجيش سنتين ؟ أَلن تَبَقِى

لم تَرْضَيْ بهذا الراتب . لن تَرْضِى

لم أَنْسِ الموعد . لن أَنْسِ

لم نَبَقَ هنا . لن نَبَقِى

٤ - مثال :

أتى صديقي في الساعة الثامنة صباحًا . سيأتي صديقي في الساعة الثامنة
صباحًا .

انفجرت القنابل الزمنية .

- بنى بيتاً قرب الساحل .
 دَعَوْا زملاءهما إلى الحفلة .
 رأتا الفيلم الجديد .
 أُعْدمَ الناصر .
 شكّون الموظفة إلى المدير .
 هل قضيت إجازتك الصيفية هنا ؟
 هل أتيت مع فريد ؟
 هل غزوت المنطقة ؟
 هل شكوتته إلى الأستاذة ؟
 هل قضيتما الصيف في لبنان ؟
 بنّوا بيتاً كبيراً على ساحل البحر .

٥ - مثال :

- صار مشهوراً . صار مشهوراً .
 صارت مشهورة . صارت

صارا ، صارتا ، صاروا ، صُرْنَ ، صرّت ، صرّت ، صرتم ، صرتنّ ، صار ، صارت

٦ - مثال :

- سوف تعرقلُ الحربُ جهودنا . عرقلت الحرب جهودنا .

- سوف يصير مترجماً قديراً .
 سوف يترجم القرآن إلى اللغة الإنجليزية .
 سوف تستغرق العملية أربع ساعات .
 سوف تُجرى له عملية .
 سوف يُقدَّمان إلى المحكمة .
 سوف أختارُ رئيساً للمجلس .
 سوف يُستغنى عنا .
 ستُعاديان بسبب هذه السياسة .
 ستُعاقبان بالسجن .
- هل ستستعملون قاذفات القنابل ؟
 سينجحون في عرقلة جهودنا .
 سيُعاد المال اليه .
 سيقوم السيد حسن بترجمة الكتاب إلى اللغة العربية .

٧ - مثال :

- ستبقى في المستشفى مادامت مريضة .
 ستبقى في المستشفى مادامت مريضة .
 سيبقى في المستشفى مادام مريضاً .
 هو

هم ، هنّ ، هي ، هو ، أنتَ ، أنتِ ، أنتم ، أنتنّ

٨ - مثال :

لم يشتري جهاز الراديو . لن يشتري جهاز الراديو .

لم يشتركوا في المعركة .

لم تذهب إلى الجامعة اليوم .

لم يقرأ المقال .

لم تدرسا الدرس .

لم يسافروا إلى الشرق الأوسط .

لم يذهبن إلى روسيا .

لم تعرفي السبب .

لم يجدوا حلًّا للمشكلة .

لم تكن حاضرات .

لم أكن رئيسًا .

لم نذهب إلى الحفلة .

لم تحضرا المؤتمر .

٩ - أمثلة :

101

سافر مئة أستاذ وأستاذ إلى أوروبا .

The 220

أرسلنا الجنود المئتين والعشرين إلى المعركة .

103rd

السطر المئة والثالث هام .

- السطر المئة والثاني هام .
- في الصفحة الثلاث مئة والخاسة والعشرين كلمات صعبة .
- أُرسلَ الجنودُ السبعُ مئة والثمانية عشرَ إلى تكساس .
- ذهبت المندوبات المئة والواحدة إلى تكساس .
- لم تكن الزيارات الثلاث ممتعة .
- كانت البطيختان لذيتين .
- استعمل الجيش جهازيّ الرادار في المعركة .
- قضينا على السرب الأول من طائرات العدو .
- أرسلنا الكتب الثماني مئة والستين إلى المكتبة .
- غزيت سوريا في العام الست مئة والسبعين الميلادي .

Free Selection Drillsتعارين متعددة الاجابة

أجب على الأسئلة التالية مستعملًا الأعداد ١٠١ الى ٩٩٩ كلما أمكن :

١ - صباح الخير .

منذ كم يوم التحقت بشركة أرامكو ؟

منذ كم يوم التحق زميلك بتلك الشركة ؟

هل تعملان بنفس الفرع ؟ كم موظفًا في الفرع الذي تعملان به ؟

كم عدد عمال الشركة ؟

كم راتبك الشهري ؟

متى ستنتهي مدة عملك في الشركة ؟

ألن تبقى هنا بعد ذلك ؟

مكرًا .

٢ - السلام عليكم .

لماذا رُفِضَ طلب الالتحاق الذي قدّمته في العام الماضي إلى جامعة هارفارد ؟

ألم تسع مرة أخرى في الالتحاق بجامعة هارفارد ؟

في أي جامعة تدرس الآن ؟

كم عدد طلاب الجامعة ؟

كم عدد الطلاب الأجانب بالجامعة ؟ وكم عدد الطالبات

الأجنبيات بها ؟

كم طالباً يدرّس في الجامعة أثناء الصيف عادة ؟
شكراً .

٣ - مساء الخير .

ألم تنته من قراءة الجزء الأول من كتاب الأدب الإنجليزي ؟
كم عدد صفحات ذلك الكتاب ؟
هل أعجبك الموضوع الذي قرأته في الصفحة المئتين والخامسة والعشرين ؟
شكراً .

٤ - صباح الخير .

كم عضواً في البرلمان الإنجليزي ؟
هل كان في مصر برلمان ؟ هل كان الشعب ينتخب أعضاءه ؟
ألم يبقَ البرلمان بعد الثورة ؟
هل سمعت عن مجلس الأمة المصري ؟
هل تعرف كم عضواً في ذلك المجلس ؟
هل أعضاء الكونجرس الأمريكي أكثر من أعضاء مجلس الأمة المصري ؟
كم عضواً في الكونجرس ؟ كم عدد أعضاء مجلس النواب بالكونجرس ؟
شكراً .

٥ - مرحباً . تكلم عن ثورة بعض الشعوب .

هل تقرأ ما ينشر عن ثورة الشعب .

ألم يسع بعض زعماء الثورة في الوصول إلى اتفاق مع الحكومة ؟
 كم عدد الثوار الذين اعتقلهم رجال الأمن في السنوات الأخيرة ؟
 ألم تُعَارِ الحكومة بعض البلاد الأخرى بسبب سياستها في الداخلية
 شكرًا .

٦ - استبدل بكلمات الجمل التالية وتراكيبها كلمات وتراكيب متنوعة دون أن
 تُغيّر المعنى :

تركت كتابي في البيت ولذلك عدت لاحتضاره .
 حضر المؤتمر مئة من طلاب جامعتنا ومثان من طلاب الجامعات الأخرى .
 بعد عودتي من الخارج زرت أبناء عمي وأبناء خالتي و
 بدأت المحاضرة في الساعة الثامنة صباحًا وانتهت في الساعة العاشرة صباحًا .
 في الكتاب مئتا صفحة وصفحة . قرأت الصفحة الأخيرة من ذلك الكتاب مرتين .
 هل دخول الجيش واجب على كلّ شخص ؟
 كانت سميرة سكرتيرة في العام الماضي ، وهي سكرتيرة إلى اليوم .
 قرأت مئة صفحة من الكتاب في الأسبوع الماضي وقرأت أسس صفحتين .
 كان فريد موظفًا في الشركة ، وهو الآن مدير لها .
 اشترت المكتبة ثلاث مئة كتاب في الشهر الماضي ، واشترت أربع مئة وعشرة
 كتب في هذا الشهر .

تحدّث الوزير إلى مئة مراسل في اجتماع أسس ، وتحدّث إلى واحد وعشرين مراسلاً اليوم .

سيكون فهمي ضيفاً في الحفلة التي سنقيمها له بمناسبة عودته من الخارج .
أرجع صديقي كتابي إليّ .

فرضت المحكمة السجن على الجاسوس لمدة خمس سنوات .

٧ - استعمل كلّاً من الأفعال التالية دون حرف جرّ ، ثم استعمله مع أحد حروف الجر التي تجدها في بداية هذا التمرين :

على ، عن ، لـ ، يـ ، من ، إلى ، في

يعاقب ، يقضي ، يذيع ، يطلب ، يعلن ، يستورد ، ينفذ

٨ - استعمل كلّاً من المصادر التالية في جملة تامة :

احتلال ، اختيار ، استعارة ، استغناء ، إعادة ، إعدام ،
قضاء ، انفجار ، بقاء ، بناء ، دعوة ، رأي ، غزو ، ترجمة ، عرقلة

٩ - أضف إلى كلّ من المفردات التالية ما يحاثل من كلمات ، ثم استعمل كلّ كلمة في جملة تامة :

احتلّ ، أعدم ، جهاز التلفزيون ، مدير ، يصبح ، لذيد ،
ينسى ، يغزو ، يأتي ، سرب ، أقرباً ، مئة رجل ورجل

Free Oral Expressionحديث حرّ

موضوع الحديث : زيارة الرئيس الروسي لأمريكا

يستعدُّ الطالبُ لمناقشةِ زملائه في اليوم التالي بشأن موضوع الحديث . يستعينُ الطالبُ في استعداده بالعناصر التالية :

- (١) موعد الزيارة وسببها .
- (٢) الغاية من الزيارة .
- (٣) نتائج الزيارة .
- (٤) رأيك في هذه الزيارة وفي الزيارات السابقة .

- (١) من أوّل رجل استخدم البحث العلميّ في كتابة التاريخ ؟
- (٢) ما بعض المناطق التي زارها هيروود وتس ؟
- (٣) أين قضى هيروود وتس معظم سنوات حياته ؟
- (٤) متى مات هركليز ؟
- (٥) هل غزيت بلاد هيروود وتس في حياته ؟
- (٦) في أيّ جزء من كتابه تحدّث عن الغزو ؟
- (٧) لماذا يُعدّ هيروود وتس من أعظم الرجال الذين عرفهم التاريخ ؟

Composition

انشاء

Write a few paragraphs in Arabic based on the discussion
which took place during the Free Oral Expression hour.

١ - الأستاذ : هل ذهب إلى الجامعة ؟
 الطالب : لا . لم يذهب إلى الجامعة .

- هل سيعود غداً ؟
- هل ستحدّث مع رئيسها بشأن المشكلة ؟
- هل ذهباً معاً ؟
- هل سينسحبان من الاجتماع ؟
- هل سيعرقل الوضع السياسي عطك ؟
- هل يعرفان المندوب ؟
- هل درسوا الطب ؟
- هل سيزرن مصر ؟
- هل فهمت الدرس ؟
- هل ستسافرين في الأسبوع القادم ؟
- هل علمتما بالخبر ؟
- هل استعظمت السيارة ؟
- هل وجدتم كتبكم ؟
- هل درستك شيئاً ؟
- هل سنقيم حفلة بمناسبة عودته ؟
- هل استفهمن عن موعد الجلسة ؟

هل قرأَ المقال ؟

٢ - الأستاذ : هو وزير . كان

الطالب : كان وزيراً .

هو معروف . كان

هي غائبة . ما زال

هما وزيران . أصبح

هم أغنياً . ليس

أنا مدير الشركة . ظلّ

هنّ مرّضات . صار

أنت تعطين في مكتب الأمن . ظلّ

أنتم ضيفان . ليس

الحفل متع . كان

أنتم ضيوف الشرف . كان

الطعام لذيذ . ليس

الجهاز كبير . ليس

٣ - صحّ الكلمات التي بين قوسين ، ثم اضبط جميع الكلمات بالشكل :

أنتنّ (لا سوف) (يذهب) معي .

- سأساعده (ما دام) يساعدني .
- سنساعدهم (ما دام) يساعدوننا .
- سأساعدك (ما دام) تساعدني .
- (لا ذهب) إلى مكتبه أس .
- (لا سوف) (يلتحقون) بالجامعة .
- (لا سوف) (يقابلان) الوزير .
- أصدقائي (لا) (يعرف) أنني رجعت .
- المندوبات (لا) (حضرن) جلسة أس .

- ٤ - الأستاذ : سوف يعود إلى مصر .
- الطالب الأول : لم يعد إلى مصر .
- الطالب الثاني : لن يعود إلى مصر .

- سوف يجي بعد الاجتماع .
- سوف تثر على أستاذها .
- سوف يسيران إلى المدرسة .
- سوف تعودان إلى بيتها .
- سوف يخيبون عن الصف .
- سوف ينلن الجائزة .
- سوف يهون الأمر .
- سوف تعود معي بعد خروجك من الصف .

سوف تقيمون حفلا .

سوف تصمن رمضان .

سوف نكون هنا .

سوف أصير طبيبا .

٥ - اختر من المفردات التي تجد ها بين قوسين أنسبها لملء الفراغ في كل من الجمل التالية :

_____ الموظف الحكومي حين يكون (يلوم ، يتقاعد ، يجد)
عمره خمسة وسبعين عاما .

سأبني بيتا لوالدي قبل _____ بيت لي . (رجوع ، بناء ، تصريح)
كنت _____ عندما هاجمنا الأعداء ، (حاضرا ، غائبا ، قدرا)
وشاهدت المعركة .

ستقام _____ رسمية بمناسبة عيد
التحرير . (اجتماعات ، احتفالات ،
ستعمرة)

لم تكن الجلسة _____ ، ولذلك
لم يحضرها الصحفيون . (سرية ، علنية ، طويلة)

ستبني الحكومة _____ على النيل . (جهودا ، منطقة ، جسرا)
يتطلب بناء المستشفيات _____ كثيرا . (مالا ، أموالا ، جسورا)

٦ - استعمل كلاً من المفردات التالية في جملة تامة :

عندما ، حين ، حاضرات ، سوات ، وسائل المواصلات ، حادث

٧ - صحح ما تجده بين قوسين فيما يأتي ، ثم اضبط جميع الكلمات بالشكل .

(أرجو) بحث المشكلة في الاجتماع .

لن (يجرى) الطبيب له عطية .

هل (ستدعين) صديقاتك إلى الحفلة ؟

لماذا لم (تدعين) ابن خالك ؟

ألن (تشترون) سيارة ؟

ألم (ينتهي) الصف بعد ؟

متى (ستدعوان) الأساتذة ؟

لم (يدعوان) صديقتيها .

٨ - استبدل الأرقام بكلمات فيما يأتي ، ثم اضبط جميع الكلمات بالشكل :

في المعسكر ٩٠٠ جندي . وسوف يرسل القائد ٣٠٠ منهم إلى تكساس .

لمس بين الطالبات الـ ٢٠٠ تلميذة عربية واحدة .

في هذه الولاية ٦٠٠ مدرسة .

في كتابي ٥٠٠ صفحة ، وقد قرأت منها ٤٠٠ صفحة .

من الكتب الـ ٨٠٠ التي في المكتبة ٧٠٠ كتاب عن الشرق الأوسط .
 الموضوع الذي ترغب في دراسته يبدأ في الصفحة الـ ٢٠٠ من هذا الكتاب .
 في الصفحة الـ ٤٠٠ من الكتاب صورة لجمال عبد الناصر .
 هل غزا العرب مصر في العام الهجري الـ ٦٠٠ ؟

٩ - كَوِّن من الجذر الذي تجده بين قوسين الكلمة التي تناسب الجملة .

كان الأغنياء يملكون عددا كبيرا من الأفدنة ، وكان الفلاحون الفقراء
 يقومون بـ (زرع) تلك الأفدنة .

ثار الـ (ع م ل) على رئيس الـ (ص ن ع) .

تساعد الـ (ص ن ع) على تقدّم الهلال .

تتّعنا بمشاهدة الـ (ه ر م) الثلاثة .

(م ر ر) المعركة ستّ ساعات .

١٠ - استخدم كلاً من الكلمات التالية في جملة تأتة :

عاملات ، مستعدّات ، نحو ، صناعيّ ، فراعنة ،
 زراعيّ

١١ - استبدل بالأرقام كلمات وصّح صيغة الاسم المعدود في الجمل التالية :

- في المدينة الجامعية ١٠١ بيت .
- في شارعنا ٣٠٢ بيت .
- في المكتبة ٦٠١ كتاب عن الشرق الأوسط .
- نعرف أن ٣٠٧ سيدة حضرت المؤتمر ، وقد حضر المؤتمر أيضا ٥٠٩ رجل .
- قرأت من هذا الكتاب ٦١١ صفحة .
- في هذا الكتاب أكثر من ٧١٩ صفحة .
- استغرق تنفيذ المشروع أكثر من ٨٠٥ يوم .
- ليس عدد الجنود أكثر من ٨٤١ جندي .
- في هذا المعسكر ٧٦٠ جندي .
- مات في حوادث السيارات هذا العام ٧٨٢ رجلا و ٩٣٤ سيدة .
- تعلمنا في صف اللغة العربية هذا العام ٥٢٢ كلمة جديدة .
- زار مصر هذا العام ٢٤١ أمريكيا و ٣٩٢ أمريكية .
- ليس المال الذي حصل عليه أقل من ٩٩٠ جنيه .

١٢ - استبدل بالأرقام كلمات في الجمل التالية ، ثم اضبط جميع الكلمات بالشكل :

- هل غُزيتَ مصر في العام الـ ٦٣٦ الميلادي ؟
- هل غُزت سوريا في السنة الـ ٦٧٠ الميلادية ؟
- في الصفحة الـ ٣٢٥ كلمات جديدة كثيرة .

في الصفحة الـ ٢٠١ صورة لجمال عبد الناصر .
نشر الصحفي ٣٢٢ مقالا ، وهذا هو المقال الـ ٣٠٢ منها .
حضرت أكثر المحاضرات التي ألقاها أستاذ التاريخ ، وكانت المحاضرة الـ ١١٠
من المحاضرات التي غبت عنها .

١٣ - صحح ما بين قوسين إن كان في حاجة إلى التصحيح ، ثم اضبط جميع
الكلمات بالشكل .

لن (يبق) صديقي في مصر أكثر من عام .
لم (يَبنَى) البيت هذه السنة .
ألم (يُدْعَى) إلى الحفلة ؟ لماذا إذن لم (يحضرانها) ؟
ألن (يرضون) بهذا الحل ؟
لماذا (يَشْعِنَ) في حلّ مشكلات الآخرين ولا (يَشْعِنَ) في حلّ
مشكلاتهم ؟
ألم (تَربان) اهنتي في المدرسة ؟
لن (يَبْقَى) هنا طويلا ؟
هل (تَرَوْنَ) الأستاذ قديرا ؟

Lesson 93New Features in the Presentation Drills

1. The vocabulary items **بكتير** , **في الوقت الحاضر** , **ستوى** , **أعلى** , **وكلاء** (**وكيل**) , **عمدا** (**عميد**) , **مستويات المعيشة** (**مستوى المعيشة**) .
- 2,3. Mood markers occurring on doubled verbs.
- 4.(a) The semantic values of **أخ** , **أب** .
 (b) The forms **أخي** , **أبي** .
- 5.(a) The forms **أب** and **أخ** when in construct with a following noun.
 (b) The forms **أب** and **أخ** when in construct with a following pronoun.
6. The preposition **ك** .
7. The vocabulary items **ينقذ** , **أنقذ** , **يختفي** (**اختفى**) , **خطّة** , **بحوم** (**حام**) , **أهداف** (**هـ د ف**) , **انقـاز** .
 . **وضع** (**يضع**) **خطّة** . The expression (**خطط**) .

الدرس الثالث والتسعون

Lesson 93

Presentation Drills

الشرح

هل العلاقاتُ حسنةٌ بين الشرق والغرب في الوقت الحاضر ؟
هل يبني المصريون أهرامات في الوقت الحاضر ؟
أين كنت تعمل قبل قدومك إلى هذا البلد ؟ ما عملك في الوقت الحاضر ؟
أستاذي أقدرُ بكثيرٍ من أستاذك = أستاذي أقدرُ جدًّا من أستاذك .
هل كاليفورنيا أكبرُ بكثيرٍ من يوتا ؟
هل ابنتك أجملُ بكثيرٍ من ابنة السيد فاروق ؟

من عيدِ كَلْيَةِ العلوم بجامعة كاليفورنيا ؟ ومن وكيْلُهُ ؟
في أي كَلْيَةٍ تدرس ؟ من عيد الكَلْيَةِ ؟ هل له وكيل ؟
في هذه الجامعة تسع كَلْيَات ولكل كَلْيَةٍ عيد . اذن في هذه الجامعة تسعة عُمَداء .

في الجامعة عشرة عُمَداء ولكلٍ منهم وكيل . وقد اجتمع رئيس الجامعة
بالوُكَلَاء العشرة أَس .

متى انعقد اجتماع العمداء ؟ لماذا لم يحضره الوكلاء ؟
 كم عميداً في جامعة يوتا في الوقت الحاضر ؟ هل لكلٍ منهم وكيل ؟ كم عدد
 الوكلاء ؟

هل حضر وكلاء الوزارات اجتماع مجلس النواب أمس ؟
 هل ترغب في مقابلة المدير أم وكيله ؟

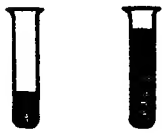


البيت الأول أعلى من البيت الثاني . -

هرم خوفو أعلى من هرم خفرع .

مدرستنا أعلى من البيت الذي بجانبها .

هل بيتكم أعلى بيت في الشارع ؟



مستوى الماء في الأنبهة الأولى أعلى

من مستوى الماء في الأنبهة الثانية . ←

مستوى التعليم في أمريكا يختلف عن مستوى التعليم

في مصر .

لم يصل في دراسته الى المستوى الجامعي .

هل مستوى المعيشة في مصر أعلى من مستوى المعيشة في البلاد العربية

الأخرى ؟

هل مستوى المعيشة في أمريكا أعلى من مستوى المعيشة في البلاد

العربية ؟

تختلف مُستويات المعيشة في الشرق الأوسط لأن البترول كثير في بعض البلاد وقليل في البعض الآخر .

هل كانت مصر قوية في زمن الفراعنة ؟

هل الوضع السياسي في هذا العام أفضل بكثير من الوضع السياسي في العام الماضي ؟

في أيّ كلية يدرّس ابن خالك ؟ من عميدها ؟ من وكيل العميد ؟ هل

مستوى التعليم في الكلية أعلى من مستوى التعليم في الكليات الأخرى ؟

هل مستوى المعيشة في الكويت أعلى من مستوى المعيشة في الأردن ؟ لماذا ؟

٢- (١) سوف يحلّ المشكلة . لن يحلّ المشكلة . لم يحلّ المشكلة .

سوف يخفّ التوتر . لن يخفّ التوتر . لم يخفّ التوتر .

سوف يفرّ من السجن . لن يفرّ من السجن . لم يفرّ من السجن .

سوف يستعدّ للامتحان . لن يستعدّ للامتحان . لم يستعدّ للامتحان .

سوف يحمرّ لونه . لن يحمرّ لونه . لم يحمرّ لونه .

* (ب) سوف يستمرّ هذا الوضع . لن يستمرّ هذا الوضع . لم يستمرّ هذا الوضع .

سوف تُعدّ الأنابيب

سوف يظنّ مديرًا

سوف يطمئن إلى الطبيب

٣- (أ) سوف يحلُّ المشكلة . لن يحلَّ المشكلة . لم يحلَّ المشكلة .
 سوف تحلُّ المشكلة . لن تحلَّ المشكلة . لم تحلَّ المشكلة .
 سوف أحلُّ المشكلة . لن أحلَّ المشكلة . لم أحلَّ المشكلة .
 سوف نحلُّ المشكلة . لن نحلَّ المشكلة . لم نحلَّ المشكلة .

(ب) سوف يحلَّان المشكلة . لن يحلَّا المشكلة . لم يحلَّا المشكلة .
 سوف تحلَّان المشكلة . لن تحلَّا المشكلة . لم تحلَّا المشكلة .
 سوف تحلَّين المشكلة . لن تحلَّي المشكلة . لم تحلَّي المشكلة .
 سوف تحلَّون المشكلة . لن تحلُّوا المشكلة . لم تحلُّوا المشكلة .

(ج) سوف يحلُّن المشكلة . لن يحلُّن المشكلة . لم يحلُّن المشكلة .
 سوف تحلُّن المشكلة . لن تحلُّن المشكلة . لم تحلُّن المشكلة .

٤- (أ) لي أختٌ واحدة وأخٌ واحد .

هل لك أخٌ أصغر منك ؟

كم أخاً لك ؟ وكم أختاً ؟

أنا أبٌ لولدين صنت .

محمود أخي .

(ب) لي أخٌ اسمه محمود .

هل تعرف أخي الكبير ؟ متى تعرَّفت على أخي الصغير ؟

رجع أبي من المكتب منذ ساعة .

هل قابلت أبي أس ؟

هل سيرجع أخي مع أبي ؟

هـ - (١) أبوه صديقك غائب . قابلت أختك الطالب . تحدثت إلى أبي الطالب .
رجع أخوه المدير . أعرف أخاك المدير . تحدثت إلى أخي المدير .

أين يسكن أبو صديقك ؟

ما اسم أبي صديقك ؟

هل قابلت أبا الفتاة التي تزوّج منها ؟

هل أخو صديقك طالب أم موظف ؟

هل تعرف أخا محمود ؟

متى ستعرفني على أخي صديقك ؟

(ب) أبوه محمود غائب . = أبوه غائب .

أخو علي حاضر . = أخوه حاضر .

أبوه حاضر . أعرف أباؤه . تعرفت على أبيه .

(كرّر الجمل الثلاث مستعملًا جميع الضائير المتصلة مع لفظة " أب ")

أخوه غائب . أعرف أخاه . تعرّفتُ على أخيه .

(كثرّ الجمل الثلاث ستمعلا جميع الضائر المتصلة مع لفظة " أخ ")

ما اسم صديقتك ؟ هل قابلت أباها ؟ هل تعرّفت على أخيها ؟
هل بشير زميلك في الصف ؟ هل تعرف أنّ أباه وكيل وزارة الخارجية ؟
هل تعرف سلمي ؟ هل تعرف أختها نجية ؟ هل العميد أبوها أم
خالهما ؟ هل أخوها طالب في هذه الكلية ؟

٦ - رأيي كَرأي العميد . = رأيي لا يختلف عن رأي العميد .

هل رأيك كَرأي أخيك ؟
ليتك قديرا كَأبيك .

يقول العرب إنّ المعلم كالأب .

هل وظيفة العميد كوظيفة الوكيل ؟

٧ - كنت أرى الطائرة على الرادار بوضوح ، ولكنها قد اختفت الآن . (= لا
أراها الآن .)

فرّ من السجن ثم اختفى . (= لا نعرف أين هو .)

اختفى العرض من المنطقة . سوف يختفي العرض من المنطقة .

الطبيب تقدّم الآن ، وقد يختفي السرطان بسبب ذلك .

انفجرت السفينة ، بعد قليل ستختفي تحت سطح الماء .

كان قريباً من الموت ، لكنّ الطبيب أنقذَ حياته .
 سقطت الفتاة الصغيرة في البحر ، لكنّ أخاها أنقذها من الموت .
 كان الطعام قليلاً في أوروبا أثناء الحرب العالميّة الثانية . وقد أرسلت
 أمريكا الطعام الى الأوربيين ، وذلك أنقذتهم من الموت .
 ترسل أمريكا الطعام الى كثير من البلاد ، وبذلك تُنقذُ بعض الناس
 من الموت .

متى انفجرت السفينة ؟ هل قُتل بعض الذين كانوا بها ؟ كم منهم أُنقذ ؟
 هل كانت عطيةُ الإنقاذِ صعبة ؟

أطلقنا المدافع على الهدف .

ما هو الهدف الذي أطلق الجنود مدافعهم عليه ؟
 ما هي الأهداف التي أطلق الجنود مدافعهم عليها ؟ هل كانت تلك
 الأهداف بعيدة أم قريبة ؟
 ما هدفك من دراسة اللغة العربيّة ؟

حاصت الطائرة حَوْلَ المطارِ مُدَّةً قصيرة قبل هبوطها .
 سوف تحوُمُ الطائرة حَوْلَ المطار قبل هبوطها .
 كانت الطائرة تحوُمُ حَوْلَ المعسكر حين أسقطتها المدافع .
 هل تحوُمُ طائراتُ الهليكوبتر حول البنتاجون أحياناً ؟

وَضَعَ القائدُ خُطَّةً للمعركة ، وقام الضباطُ بتنفيذِ الخُطَّةِ .

نجدت الخُطَّةُ التي وضعها القائد .

من الذي يَضَعُ الخُطَطَ العسكريَّةَ عادةً : القائدُ أم وزير الحربيَّة ؟

هل يشترك كبار الضباط في وَضْعِ الخُطَطِ العسكريَّةِ ؟

* ٨ - حَوَّلَ الكلمات التي تحتها خطٌ فيما يأتي من المفرد إلى الجمع ، وأحدث ما يستدعيه ذلك من تغيير :

سافر العميد إلى أوربا أس .

اجتمع الوزير بالوكيل .

بنت الحكومة مصنعاً جديداً .

أسقطت الطائراتُ القنابلَ على الهدف .

وافق الوزير على الخُطَّةِ التي وضعها القائد .

* ٩ - كوِّن من الجذر الذي تجده بين قوسين الكلمة المناسبة للجملة :

ألقى (ع م د) كَلِمَةً الآداب خطابها في حفلِ التخرج .

فرَّ من السجن ثم (خ ف ي)

نال جائزةً لأنه (ن ق ذ) فتاةً صغيرةً سقطت في النهر .

لا أودّ الزواج في الوقت الـ (ح ض ر) .

أنت أغنى مِنِّي بـ (ك ث ر) .

عُقِدَ اجتماعُ أسـ لـ (و ك ل) الوزارات .

* ١٠ - استعمل كلاً من الكلمات التالية في جملة تامة :

أعلى ، مستوى المعيشة ، أهداف ، تحوم ، خُطّة ، خُطَط

* ١١ - الأستاذ : هو

الطالب : أخوه مع أبيه .

(هي ، هما ، هو ، هم ، هنّ ، أنتَ ، أنتِ ، أنتما ، أنتم ، أنتنّ ،

أنا ، نحن)

* ١٢ - الأستاذ : هو

الطالب : ليت أخاه كأبيه .

(هي ، هما ، هو ، هم ، هنّ ، أنتَ ، أنتِ ، أنتما ، أنتم ، أنتنّ ،

أنا ، نحن)

Dialogueالمحادثة

١. هل ضُمَّتْ كَلِيَّةُ الْمُعَلِّمِينَ إِلَى جَامِعَةِ الْقَاهِرَةِ ؟
- ب. لا . لم تُضَمَّ لِأَنَّ سَتَوَى الدِّرَاسَةِ فِي جَامِعَةِ الْقَاهِرَةِ أَعْلَى بِكَثِيرٍ مِنْ سَتَوَى الدِّرَاسَةِ فِي كَلِيَّةِ الْمُعَلِّمِينَ .
١. هل هَذَا هُوَ السَّبَبُ الْوَحِيدُ ؟
- ب. هَذَا هُوَ السَّبَبُ الرَّئِيسِيّ . وَمِنْ الْأَسْبَابِ الْآخَرَى أَنَّ الْوِزَارَةَ تَعَارِضُ الْمَشْرُوعَ .
١. لِمَاذَا تُعَارِضُهُ ؟
- ب. لِأَنَّ الْوِزَارَةَ تَرَى أَنَّ الضَّمَّ لَنْ يَحْلُلَ شَيْئًا مِنْ مُشْكَلاتِ كَلِيَّةِ الْمُعَلِّمِينَ .
١. أَلَيْسَ أَخُوكَ وَكَيلُ الْعَمِيدِ بِكَلِيَّةِ الْمُعَلِّمِينَ ؟
- ب. بَلَى .
١. مَا رَأْيُهُ فِي الْأَمْرِ ؟
- ب. رَأْيُهُ كَرَاهِي الْوِزَارَةِ .

Questions on the Dialogueأسئلة على المحادثة

- ١ - هل سَتَوَى الدِّرَاسَةِ فِي كَلِيَّةِ الْمُعَلِّمِينَ كَسَتَوَى الدِّرَاسَةِ فِي جَامِعَةِ الْقَاهِرَةِ ؟
- ٢ - هل وافقت الوزارة على ضمِّ كَلِيَّةِ الْمُعَلِّمِينَ إِلَى جَامِعَةِ الْقَاهِرَةِ ؟ لِمَاذَا ؟

٣ - هل يختلف رأي عميد الكلية عن رأي الوزارة ؟

٤ - هل ضُمت الكلية إلى الجامعة ؟

Vocabulary Listالمفردات

father	أب
brother	أخ
to disappear, to vanish; to fade (from a radar screen)	اِخْتَفَى (المضارع : يَخْتَفِي)
the present, the current (M.S. adjective)	الحَاضِر
higher	أَعْلَى
to save, to rescue (someone) from	أَنْقَذَ (المضارع : يُنْقِذُ) مِنْ
(after a comparative adjective) by far	بِكثِير
to circle, hover (in the air; said of a bird or an aircraft)	حَامَ (المضارع : يَحُومُ)
a plan, a design	خُطَّةَ (الجمع : خُطَطٌ)
to make or form a plan	وَضَعَ (المضارع : يَضَعُ) خُطَّةً
helicopter	طَائِرَةٌ (الجمع : طَائِرَاتٌ) هِلِيُوكُتِرْ
dean (of a faculty)	عَمِيد (الجمع : عُمَدَاءُ)
like (similar to). (preposition)	كَ ...
level	سُتَوَى (الجمع : سُتَوِيَّاتٌ)
water level	سُتَوَى الْمَاءِ
standard of living	سُتَوَى الْمَعِيشَةِ
target; goal	هَدَف (الجمع : أَهْدَافٌ)
deputy, vice-	وَكِيل (الجمع : وَكَلَاءُ)
deputy director	وَكِيلُ الْمُدِيرِ
under-secretary	وَكِيلُ الْوِزَارَةِ

Grammatical Notesالقواعد

A. Mood markers occurring on present-tense doubled verbs

A present-tense verb stem which ends in two identical consonants receives a final -u in the indicative mood and a final -a in the subjunctive mood:

<u>Indicative</u>		<u>Subjunctive</u>	
yastamirr-u	يَسْتَمِرُّ	yastamirr-a	يَسْتَمِرَّ

In Arabic, words ending in two consonants do not occur except before a pause; consequently, a verb stem which ends in two identical consonants receives a final -a in the jussive mood:

lam yastamirr-a fi ddiraasa.	لَمْ يَسْتَمِرَّ فِي الدَّرَاسَةِ .
lam tastamirr-a fi ddiraasa.	لَمْ تَسْتَمِرَّ فِي الدَّرَاسَةِ .
lam 'astamirr-a fi ddiraasa.	لَمْ أَسْتَمِرَّ فِي الدَّرَاسَةِ .
lam nastamirr-a fi ddiraasa.	لَمْ نَسْتَمِرَّ فِي الدَّرَاسَةِ .

If the indicative form of present-tense doubled verbs ends in one of the mood markers -ni or -na, the subjunctive and the jussive forms are produced by dropping that mood marker:

<u>Indicative</u>		<u>Subjunctive and Jussive</u>	
yastamirraa-ni	يَسْتَمِرَّانِ	yastamirraa	يَسْتَمِرَّا
tastamirraa-ni	تَسْتَمِرَّانِ	tastamirraa	تَسْتَمِرَّا
yastamirruu-na	يَسْتَمِرُّونَ	yastamirruu	يَسْتَمِرُّوا
tastamirrii-na	تَسْتَمِرُّونَ	tastamirrii	تَسْتَمِرُّوْا
tastamirruu-na	تَسْتَمِرُّونَ	tastamirruu	تَسْتَمِرُّوا

The hunna and the antunna forms of present-tense doubled verbs end in -na; that ending is not a mood marker, however, and it therefore remains intact in the subjunctive and the jussive forms:

<u>Indicative</u>	<u>Subjunctive</u>	<u>Jussive</u>
yastamrirna يَسْتَمْرِزْنَ	yastamrirna يَسْتَمْرِزْنَ	yastamrirna يَسْتَمْرِزْنَ
tastamrirna تَسْتَمْرِزْنَ	tastamrirna تَسْتَمْرِزْنَ	tastamrirna تَسْتَمْرِزْنَ

B. The nouns أَب and أَخ

The nouns أَب 'father' and أَخ 'brother' belong to a set of five masculine singular nouns which differ from other nouns in regard to the case markers which they receive:

One member of the set (namely, ذُو) always occurs as the first member of a construct phrase; the other four may or may not occur in construct with a following form.

When not in construct with a following form, a member of the set is marked by -u for the nominative, by -a for the accusative, and by -i for the genitive:

9indii 'axun waaHid.	عندي أخ واحد .	'I have one brother.'
layta lii 'axan.	ليت لي أخا .	'I wish I had a brother'.
sa'ursilu lkutuba 'ilaa 'axin lii fii miṣr.	سأرسل الكتب إلى أخ لي في مصر.	'I will send the books to a brother of mine who is in Egypt.'

When in construct with a following form, a member of this set is marked by -uu for the nominative, -aa for the accusative, and -ii for the genitive:

man axuuka?	مَنْ أَخُوكَ ؟	'Who is your brother?'
qaabaltu 'axaaka.	قابلت أخاك .	'I met your brother.'
ta9aṛṛaftu 9alaa 'axiika.	تعرّفت على أخيك .	'I was introduced to your brother.'

C. The form ك 'like (similar to)'

The form ك is a preposition denoting similarity:

ṛa'yii ka-ṛa'yika.	رأيت رأيك .	'My opinion is like yours.'
--------------------	-------------	-----------------------------

١ - مثال :

لم يَحُلَّ المشكلة . لن يَحُلَّ
لن يَحُلَّ المشكلة .

لم يَحُلَّ المشكلة . لن يَحُلَّ
ألم تحلَّ المشكلة ؟ ألن تحلَّ
لم يحلُّوا المشكلة . لن يحلُّوا
لم يَحْلُلْنَ المشكلة . لن يَحْلُلْنَ
لم أَحُلَّ المشكلة . لن أَحُلَّ
لم نَحُلَّ المشكلة . لن نَحُلَّ
ألم تحلَّ المشكلة ؟ ألن تحلَّ
ألم تحلِّي المشكلة ؟ ألن تحلِّي
لم تحلُّوا المشكلة . لن تحلُّوا
ألم تَحْلُلْنَ المشكلة ؟ ألن تَحْلُلْنَ
لم يحلَّ المشكلة . لن يحلَّ
لم تحلَّ المشكلة . لن تحلَّ

٢ - مثال :

لم يستعدَّ للامتحان . لم يستعدَّ للامتحان .
لم تستعدَّ للامتحان . لم تستعدَّ

لم يستعدون ، لم يستعدوا ، لم تستعد ، لم تستعدي ، لم يستعدا ،
 لم يستعدوا ، لم تستعدون ، لم أستعد ، لم نستعد ، لم يستعد ، لم تستعد

٣ - مثال :

سوف يحل المشكلة . لن يحل
 لن يحل المشكلة .

سوف يخف التوتر . لم يخف

سوف يفران من السجن . لن يفر

سوف يستعدون للامتحان . لم يستعدوا

سوف يحمر لون التفاح . لن يحمر

سوف يستمر هذا الوضع . لن يستمر

سوف تنضم إلى الحزب . لم تنضم

سوف تظل مديرة . لن تظل

سوف تطمئن إلى الوكيل . لن تطمئنوا

سوف تحل المشكلة . لم تحل

سوف يستعدون للمعركة . لن يستعدوا

سوف أمر بهم . لم أمر

سوف تستعد ودا للامتحان . لن تستعد

٤ - مثال :

أبو صديقي معلّم . أبو معلّم .

قابلنا أبا العميد .

أبو هذا الضابط وكيل وزارة الخارجية .

تعرفت على أبي الفتاة .

تحدّثنا إلى أخي وكيل الوزارة .

أخو الأستاذ حاضر ولكنّ أبا الأستاذ غائب .

تعرفت على أبي وداد في الأسبوع الماضي .

رأى أبا صديقتي في المكتبة .

كان أبو العميد مديرا للجامعة .

يشتغل أبو صديقي في مصنع السيارات .

تعرفنا على أخي الأستاذ في الحفلة .

٥ - مثال :

نعم . أعرف أباها .

هل تعرف أباها ؟

هل رأيت أخاه ؟

هل تحدّثت إلى أبيها ؟

هل أبوه رجل معروف ؟

- هل تحدّثتم إلى أبيهم ؟
 هل أخوكم ضابط ؟
 هل رأيك كراي أبيك ؟
 هل يعرف أخاها ؟
 هل تعرّف على أبيكم أس ؟
 هل شاهد أخوك الفيلم ؟
 هل رضي أبوك بهذا الحلّ ؟

٦ - مثال :

- هل نسي أبوه موعده مع الوكيل ؟ نعم . نسي أبوه موعده مع الوكيل .
 هل بقي في الهند عامين ؟
 هل مستوى المعيشة في الباكستان يختلف عن مستوى المعيشة في الهند ؟
 هل نسيا كتبهما في الصف ؟
 هل بقيتا في المستشفى أسبوعاً ؟
 هل مستوى التعليم هناك أعلى من مستوى التعليم هنا ؟
 هل نسين كتبهنّ في البيت ؟
 هل بقيت معهم ؟
 هل رضي بهذا الراتب ؟
 هل ستقابل أبا صديقتك ؟

- هل بقيت في مصر شهرين ؟
- هل رضيتا بالوظيفة ؟
- هل ترغبين في مقابلة أخي ؟
- هل بقيت في المصيف أسبوعين ؟

٧ - مثال :

- اطمأنَّ إلى نظافة المستشفى .
- سيطمنَّ إلى نظافة المستشفى .
- اشمأَزَّ من قذارة المكتب .
- اطمأنَّ إلى الطبيب .
- اشمأَزَّت من سياسة العميد .
- اطمأْنَا الى رأي أخيهما .
- اشمأَزَّتَا من الوضع السيئ .
- اشمأَزَزْنَا من قذارة المكان .
- اطمأْنَنْتِ إلى رأي وكيل الوزارة .
- اطمأْنَنْتِ إلى رأي المدير .
- اشمأَزَزْتُ من سياسة الاستعمار .
- اطمأْنَنْتَا الى خُطَّة القائد .
- اشمأَزَزْتَنِي من قذارة المكاتب .
- اطمأْنَنْتُمْ إلى الخُطَط .

٨ - مثال :

سوف يُقبلُ في الجامعة . قد يُقبلُ في الجامعة .

- سوف تَوعِدُ بحلِّ مشكلتها .
- سوف يَوعِدُان بحلَّ للمشكلة .
- سوف تَقبِلان في المدرسة .
- سوف يَقبِلون في الكليَّة الحربيَّة .
- سوف يَوعِدُن بحلَّ لمشكلتهنَّ .
- سوف تَقبِلُ في هذه الجامعة .
- سوف تَوعِدِين بحلَّ لمشكلتكِ .
- سوف تَقبِلان في كليَّة المعلِّمين .
- سوف تَوعِدُون بحلَّ للمشكلة .
- سوف تَقبِلنَ في الشركة .
- سوف يَوعِدُ بوظيفة في الشركة .
- سوف نَقبِلُ في الجامعة .

٩ - مثال :

سيشتري ساعة . لم لم يشتري ساعة .

سيعود في المساء . لم

ستلوم زميلتها . لن
 سيعيدان الكتب الى المكتبة . لم
 سينالون شهادة الدكتوراه . لن
 سيفين عن الصف . لم
 سأسير إلى المكتب . لن
 سنجيب على أسئلتكم . لم
 سيبيع سيارته . لن

١٠ - مثال :

ليتها تحصل على الوظيفة . ليها تحصل على الوظيفة .
 ليتني أحصل على الوظيفة . أنا

هو ، هم ، هن ، هي ، أنت ، أنت ، أنتم ، أنتن ، نحن ، أنا ، أنتما

١١ - مثال :

بقي في العمل لاطمئنائه إلى رئيسه . هل بقي في العمل لاطمئنائه إلى
 رئيسه ؟

انتقل إلى مكتب آخر لاشمئزازه من قذارة المكتب الأول .
 أطلقت المدافع على الهدف .

- انتصروا على العدو في معركتين .
- يتعلق الخبر بحوادث السيارات .
- الماء هام للزراعة .
- السبب في تدهور صحة المريض هو قلة العناية .
- أصدرت الحكومة إنذاراً الى الثوار .
- قال مصدر مسؤول ان الخطأ اخفقت .
- تعرف على زوجته عندما كان في الجامعة .
- تحسنت وسائل المواصلات في السنوات الأخيرة .
- ستبدأ الجلسة العلنية حين تنتهي الجلسة السرية .
- أصبح الأستاذ وكيلًا للعميد .
- يتكلم علي اللغة الفرنسية كأنه فرنسي .
- العراق أكبر بكثير من الكويت .
- تقاعد العميد .

١٢ - أمثلة :

- اشتريت عشرين كتاباً .
- حضرت الاجتماع الأول .
- حضرنا الاجتماعات الثلاثة .

اختفت الطائرات الخمس .

- قتل اللغم أربعة عشر جندياً حين انفجر .
- ثالث بيت في هذا الشارع أعلى بكثير من بيتنا .
- سوف يضع القائد خُطَّتَيْن .
- أُطلقت المدافع على الأهداف الثانية .
- حامت الطائرات الأربع حول المعسكر .
- حضر الاحتفال ثلاث مئة وستون شخصاً .
- تطلّب بناء البيت تسع مئة وتسعة وتسعين جنيهاً .
- تقاعدت الموظفات الست .
- درسنا سبع موادّ هذا العام .
- لي أخ واحد .

Free Selection Drillsتمارين متعددة الاجابة

١ - صباح الخير .

Instructor will furnish appropriate material for this drill.

شكرا .

٢ - مساء الخير .

لماذا تدهورت صحة أخيك ؟

متى نقلتم أخاكم إلى المستشفى ؟

من الطبيب الذي أنقذ حياته ؟

متى زاره أبوك ؟ هل ذهبت مع أبيكم لزيارته ؟

هل تحسنت صحته ؟

شكرا .

٣ - مرحبا .

ما اسم صديقك ؟ هل قابلت أباه ؟

سمعت أن أباه عميد كلية الآداب بجامعة القاهرة . هل هذا صحيح ؟

هل تعرف اسم وكيل العميد ؟

هل مستوى الدراسة في جامعة القاهرة أعلى من مستوى الدراسة في
الجامعات المصرية الأخرى ؟
أليست البرامج الدراسية واحدة في كل الجامعات المصرية ؟
شكرا .

٤ - السلام عليكم .
سمعت أن شركة أرامكو ستمدّ أنابيب جديدة لنقل البترول الى ساحل البحر
الأبيض المتوسط . هل سيحلّ ذلك مشكلة النفط ؟
ألم تمدّ الشركة عددًا من الأنابيب في العام الماضي ؟
ألن تستمرّ الشركة في استعمال السيارات لنقل البترول ؟
كيف تنقل الشركات الأخرى النفط ؟
شكرا .

٥ - صباح الخير .
هل تدعو بعض البلاد العربية الى مشروع الوحدة العربية ؟
هل الوحدة تعرقل تقدم العرب ؟
أتظن أن الوحدة ستحل بعض المشكلات السياسية ؟
أتظن أنها قد تساعد على تحسين مستوى المعيشة في بعض البلاد
العربية ؟
شكرا .

٦ - مرحبا .

هل كان أيزنهاور من أشهر القواد الأمريكيين الذين اشتركوا في الحرب العالمية الثانية؟

هل نجحت الخُطط العسكرية التي وضعها للجيش الأمريكي؟

من القائد الذي وضع خُطة الانسحاب من نكرك؟

ألم تنقذ تلك الخُطة القوّات البريطانية من هزيمة محتملة؟

ما رأيك في تلك الخُطة؟

شكرا .

٧ - استبدل بكلمات الجمل التالية وتراكيبها كلمات وتراكيب متنوعة دون أن تغيّر المعنى :

ولاية كاليفورنيا أكبر جدّا من ولاية رود أيلاند .

عادت سميرة من بيروت ، وعاد أخوها معها .

لا يختلف رأيي عن رأي أخي في هذا الموضوع .

تعرفت أس على أخ لصديقي بشير .

فرّ الجاسوس من السجن وليس مكانه معروفا .

سافر والد صديقي إلى فرنسا أس .

الحياة في أمريكا تختلف عن الحياة في الشرق الأوسط .

راتب الأستاذ الآن أكبر جدّا من الراتب الذي كان يحصل عليه في السنة الماضية .

لفريد أخٌ يدرس الطب في جامعة القاهرة .

أعدَّ القائد خطة للمعركة .

ليس الوضع الحاليّ سيئًا .

ما هي الغاية التي ترجون الوصول إليها ؟

٨ - استعمل كلا من الأفعال التالية بدون حرف جر، ثم استعمله مع أحد حروف الجر التي تجدها في بداية هذا التمرين :

في ، على ، بِ ، من ، لِ ، إلى

أنقذ ، يدعو ، يعاقب ، يبحث ، يلوم ، يضع ، يقوم ،
يشير ، يساعد ، يجد

٩ - استعمل كلاً من المصادر التالية في جملة تامة :

اختفاءً ، إنقاذ ، إطلاق ، انتصار ، اطمئنان ، اشمئزاز ، تدهور ،
عناية ، قلّة ، كثرة ، نظافة ، تقاعد ، احتفال ، بناء

١ - أضف الى كل من المفردات التالية ما يماثلها من كلمات ، ثم استعمل كل كلمة في جملة تامة :

الحاضر ، وكيل ، أب ، بكير ، أعلى ، حَامَ ، احتفال ،
حاضرون ، أموال ، وسائل المواصلات ، كَأَنَّ ، وزارة الصحة ،
الهند ، مدافع

حديث حرّFree Oral Expression

موضوع الحديث : الجامعات في مصر

يستعد الطالب لمناقشة زملائه في اليوم التالي بشأن موضوع الحديث . يستعين الطالب في استعداده بما يشاء من الكلمات التي يعرفها وخاصة الكلمات الآتية :

خُطّة (خُطط)	الحاضر	اختفى (يختفي)	كُ	بكثير
عميد (عمداء)	أعلى	أنقذ (ينقذ)	لم	وضع خطّة
مستوى (مستويات)	يُعِدّ	لن		
منصب	يستمرّ	لا		
هدف (أهداف)	يَحُلّ			
وكيل (وكلاء)				
اجتماع (اجتماعات)				

اقرأ النصّ التالي (ستعينا بالقاموس) ثمّ أجب على الأسئلة المتعلّقة به :

تشرف وزارة التعليم العالي في جمهورية مصر العربية على الجامعات . وفي مصر خمس جامعات، منها ثلاث في القاهرة وواحدة في أسيوط وواحدة في الاسكندرية، ولكلّ من تلك الجامعات فروع في المدن المصريّة المختلفة . تنقسم كلّ جامعة إلى كليات يرأسها عمداً ، وقد نصّ القانون الجديد على أن يقوم الأساتذة بانتخاب عميد الكلية كلّ ثلاث سنوات ، ولكنه لم ينصّ على أن تقبل الوزارة نتيجة الانتخاب . ويجتمع عمداً الكليات ومدى يرو الجامعات مع الوزير أو وكيله مرّة كلّ شهرين تقريباً لبحث الخطط والمشاريع التي تتعلّق بالعمل الجامعيّ ، ولتقديم اقتراحات تساعد على تحسين مستوى الدراسة .

ويعدّ أساتذة جامعة القاهرة من أقدّر الأساتذة في العالم العربيّ ، وهم جميعاً متخصصون في المواد التي يدرّسونها . والعلاقة بينهم وبين الطلاب كالعلاقة بين الأب وأبنائه أو بين الأخ وأخيه ، وهذه العلاقة الحسنة تُهَيِّئ كثيراً من المشكلات التي تقوم في طريق الدراسة الجامعيّة والتي تُسبّبها الأوضاع السياسيّة والاجتماعيّة .

Questions

أسئلة

- (١) ما هي الوزارة التي تشرف على التعليم العالي في مصر؟
- (٢) هل تعرف اسم وزير التعليم العالي في مصر؟
- (٣) كم جامعة في مصر ؟
- (٤) كم مرة في السنة يجتمع الوزير أو وكيله بمديرى الجامعات وعمداء الكليات؟
ما الهدف من تلك الاجتماعات؟
- (٥) ما رأيك في جامعة القاهرة وفي أساتذتها ؟
- (٦) هل تساعد العلاقة الحسنة بين الاساتذة والطلاب على حل المشكلات
الدراسية؟
- (٧) هل يعرقل الوضع السياسي والاجتماعي سير الدراسة الجامعية أحيانا ؟
- (٨) من يقرر سياسة التعليم العالي ؟

Lesson 94

New Features in the Presentation Drills

1. The vocabulary items مکتوب , (موجودون) موجود , أسبوعي , يومي , مكتوب , امبراطورية , (يريد) أراد , محاولة , (يحاول) حاول .
- 2.(a) The use of أن as a nominalizer.
- (b) The mood of the present-tense verb after أن .
- 3.(a) The difference between the expressions nominalized by أن and those nominalized by أن .
- 4.(a) The semantic value of لام التعليل . The mood of the present-tense verb after لام التعليل .
- (b) The use of حتى to mean 'until'. The mood of the present-tense verb after حتى .
- (c) The use of حتى , لكي , كي , لام التعليل as equivalents meaning 'in order to'.
5. The vocabulary items (أدوية) دوا , (يشخص) شخص , راحة , إرهاق , خطير , (يصف الدواء) وصف الدواء , آباء , إخوة .

الدرس الرابع والتسعون

Lesson 94

الشرح

Presentation Drills

١ - للمدرسين اجتماع يُعقد كل يوم . = للمدرسين اجتماع يومي .

هل جريدة واشنطن بوست يومية أم أسبوعية ؟

ما أهم جريدة يومية في هذه المدينة ؟

أذهب إلى المكتبة كل يوم . = أذهب إلى المكتبة يوميًا .

هل تذهب إلى السينما يوميًا ؟

هل تُدرّس مادة الأدب العربي يوميًا في بعض الجامعات المصرية ؟

الأستاذ هنا الآن . = الأستاذ موجود .

هل العقيد غائب أم موجود ؟ هل يكون العقيد موجودًا من الصباح حتى

المساء يوميًا ؟

هل الأنسة سلى موجودة ؟ وهل زميلاتها موجودات ؟

هل العميد موجود ؟ وهل ساعده موجودون ؟

كُتِبَ التقرير أس . التقرير مكتوب منذ أس .

هذا الدرس مكتوب بعناية .

هل اسمك مَكْتُوبٌ على الصفحة الأولى من هذا الكتاب ؟

هل تعرف الكلمات المَكْتُوبَةَ على السبورة ؟

حَاوَل الطالب فَهَمَ الدرس ، ولكنه أخفق .

حَاوَل مجلس الأمن حَلَّ المشكلة ، ولا يزال يحاول حلها .

لماذا أخفقت مُحَاوَلَاتُهُم ؟ أَتَظُنُّهُمْ سيقومون بِمُحَاوَلَاتٍ أُخْرَى من هذا النوع ؟

يُرِيدُ (= يَوْذُ) العميد تحسين مستوى الدراسة في الكلية .

هل تُرِيدُ الاستمرار في دراسة اللغة العربية حتى نهاية السنة ؟

لماذا تُرِيدُ مقابلة الوزير ؟

في العام الماضي أَرَادَ صديقي الالتحاق بجامعة القاهرة ، ولكن الجامعة رفضت طلبه .

أَرَادَ ناهليون إقامة إمبراطورية فرنسية في مصر ، لكنه لم ينجح في ذلك .

٢ - يريدُ كتاباً . يريدُ أن يذهب إلى القاهرة . = يريدُ أن يذهب إلى القاهرة .

يؤدُّ الزواج قريباً . يؤدُّ أن يتزوج قريباً . = يؤدُّ أن يتزوج قريباً .

يُحِبُّ دراسة التاريخ .
 يُحِبُّ أن يدرس التاريخ . = يُحِبُّ أن يدرس التاريخ .

الحصول على الماجستير ليس سهلاً .
 أن تحصل على الماجستير ليس سهلاً . = أن تحصل على الماجستير ليس سهلاً .

المهم هو أكمل دراستك .
 المهم هو أن تكمل دراستك . = المهم هو أن تكمل دراستك .

(ب) يريد أن يذهب إلى القاهرة .

يود أن يتزوج قريباً .

يحب أن يدرس التاريخ .

أن تحصل على الماجستير ليس سهلاً .

المهم هو أن تكمل دراستك .

٣- (١) يعرف علي يدرس التاريخ .
 يود أن يدرس علي التاريخ . = يود أن يدرس علي التاريخ .
 يعرف أن عليا يدرس التاريخ . = يعرف أن عليا يدرس التاريخ .

المهم أنت تحب اللغة العربية .
 المهم أنك تحب اللغة العربية . = المهم أنك تحب اللغة العربية .
 المهم أن تحب اللغة العربية . = المهم أن تحب اللغة العربية .

(أن) العيد يحضر الاجتماعات ليس
 مهمًا . = أن العيد يحضر الاجتماعات ليس
 الاجتماعات ليس مهمًا .
 (أن) يحضر العيد الاجتماعات ليس
 مهمًا . = أن يحضر العيد الاجتماعات ليس مهمًا .

* (ب) أَضْفِ أَنْ أَوْ أَنَّ إِلَى التَّعَابِيرِ الَّتِي تَجِدُهَا بَيْنَ قَوْسَيْنِ :

- يريد (يزور القاهرة) .
- يظنُّ (الحصول على الماجستير ليس سهلاً) .
- (تعود إلى وطنك) أفضل من (تبقى هنا) .
- اطمأنَّ إلى (العطية ستنتج) .
- لم يرضَ (يعود ابنه من فرنسا قبل الحصول على الماجستير) .
- حصل العريف على تصريح (يغادر المعسكر) .
- أليس شيئًا (تُصادر أُملاك الأغنياء) ؟
- علمتُ (الحكم نُفِذَ) .
- قيل لي (المشكلة حُلَّتْ) .
- كان من أهداف الثورة (يتحسَّن الوضع الاقتصادي للفلاح) .

- ٤- (١) سيذهب إلى أمريكا (لِلدِّراسة) . = سيذهب إلى أمريكا (لِلدِّرس) .
- سيرجع إلى أمريكا لِيُكْمِلَ دراسته الجامعية .
- سيذهب إلى القاهرة لِيَحْضُرَ المؤتمر .

سيذهب إلى لبنان ليقضي الصيف هناك .
 سوف يقابلون الوزير ليعرضوا المشكلة عليه .
 سوف يزوران أخاهما في المستشفى ليطمئنا على صحته .

(ب) سَأَبْقَى حَتَّى نِهَآيَةِ الْاجْتِمَاعِ . = سَأَبْقَى حَتَّى يَنْتَهِيَ الْاجْتِمَاعُ .
 لَنْ أَعُودَ حَتَّى أُحْصِلَ عَلَى الدِّكْتَوْرَاهِ .

لَنْ يَنْتَهِيَ الْاجْتِمَاعُ حَتَّى نَصِلَ إِلَى حَلٍّ عَادِلٍ لِلْمَشْكَلَةِ .

(ج) سيذهب إلى القاهرة ليقابل الوزير .
 لكي يقابل الوزير .
 كي يقابل الوزير .
 حتى يقابل الوزير .

* (د) أَجِبْ عَلَى كُلِّ مِّنَ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ سَتُخَدَمُ الْكَلِمَةُ الَّتِي تَجِدُهَا بَعْدَ السَّؤَالِ :

لماذا تريد أن تجتمع بالوكيل ؟ لِأَعْرَضَ
 لماذا سافرت إلى أوروبا ؟ لَكِي
 لماذا اجتمع مجلس الأمن أس ؟ كِي
 لماذا تدرُس اللغة العربيّة ؟ حَتَّى
 لماذا تنهي الحكومة مصانع جديدة ؟ حَتَّى

لماذا رجع أبوك من أوروبا ؟ كي

لماذا مدّت الشركة أناهيب جديدة للبترول ؟ لكي

لماذا صادرت حكومة الثورة أملاك الأغنياء ؟ لي

هـ - شَخَصَ الطبيب مَرَضَ ابن خالي . = عَرَفَ المرض وأخبرنا به .

متى عرضت أخاك على الطبيب ؟ هل شَخَصَ الطبيبُ مرض أخيك ؟

لم يَشَخَصِ الطبيبُ المرض .

طلبتُ من الطبيب أن يُشَخَصَ المرض ويعالجه .

أرسلت ابنة عمي إلى الطبيب ليُشَخَصَ مرضها ويعالجها .

الهنسلين دَوَاءٌ لأمراض كثيرة .

شرب المريض الدَوَاءَ ، وبعد ساعة تحسّنت صحته .

أخذ المريض الدَوَاءَ ، ولكن صحته لم تتحسن .

هل للسرطان دَوَاءٌ ؟ هل تظن أن الطبّ سيجد له دَوَاءً في المستقبل ؟

هل يُسْتَعْمَلُ دَوَاءٌ واحدٌ في علاج الإنفلونزا ؟ لا . تُستعمل أدوية كثيرة

في علاجها .

ما أهمّ الأدوية التي تُستعمل في علاج التيفود ؟

شَخَصَ الطبيب المرض ووصف الدَوَاءَ له .

ما الدَوَاءُ الذي وصفه الطبيب لابن عمك ؟ هل تحسّنت صحّة ابن عمك بعد

استعماله الدَوَاءَ ؟

ما الدَوَاءُ الذي يصفه الأطباء عادة لعلاج التيفود ؟

قال الطبيب إنَّ المرضَ خَطِيرٌ وإنَّ المريضَ سيموت .

هل السرطان مرضَ خَطِير ؟

هل الوضع في الشرق الأوسط خَطِير ؟

هل تعدُّ مشكلة الشرق الأوسط خَطِيرَة ؟

قال الطبيب إنَّ مرض أخي سبَّبه الإزْهَاق ، وهذا صحيح ، لأنَّ أخي يعملُ كثيرًا جدًّا .

قال الطبيب إنَّي مريض بسبب الإزْهَاق وإنَّي في حاجة إلى الرَّاحَة .
هل الرَّاحَة علاج للانفلونزا ؟

كم أخًا لك ؟ لي ثلاثة إخوة .

كم أبا حضر الاجتماع ؟ عشرة آباء .

هل لك إخوة وأخوات ؟

كم أخًا لك ؟ وكم أختًا ؟

متى سيجتمع مدير المدرسة بآباء الطلبة ؟ ماذا سيبحث معهم ؟

* ٦ - كَوْن من الجذر الذي تجده بين قوسين الكلمة المناسبة للجملة :

ليس المدير (و ج د) ، لكنَّ وكيله هنا .

قرأتُ الكلماتِ الـ (ك ت ب) على السبَّورة .

(ح و ل) رجال الشرطة اعتقال الجاسوس ، لكنهم لم ينجحوا .

سبب مرضه هو ال (ر ه ق) ، وعلاجه الراحة .
 للملاريا (د وي) كثيرة .
 لم ينجح الطبيب في (ش خ ص) المرض .

* ٧ - استخدم كلاً من التعابير التالية في جملة تامة :

وصف الدواء ، يشخص المرض ، إخوتي ، آباءكم ،
 الراحة ، يوتياً ، يريدون ، يُردن

Dialogueالمحادثة

١. هل شَخَصَ الطبيبُ مرضَ أخيك بشير ؟
 ب. نعم . وقال إنَّ المرضَ ليسَ خطيرًا وإنَّ سببه الإزهاق .
١. هل وَصَفَ له دَوَاءً ؟
 ب. قال إنَّ أخِي في حاجةٍ إلى الرَّاحَةِ فقط .
١. هل قرَّرَ أخوك أن يحصلَ على إجازةٍ مَرَضِيَّةٍ ؟
 ب. نعم . سيحصل على إجازةٍ مَرَضِيَّةٍ ، ولن يعودَ إلى عمله حتَّى تتَحَسَّنَ صحَّته .

Questions on the Dialogueأسئلة على المحادثة

- ١ - هل عرضَ بشير نفسه على طبيب ؟
 ٢ - هل مرضُ بشير خطيرٌ ؟ ما هو مرضه ؟
 ٣ - لماذا لم يُوصَفْ دواءٌ لبشير ؟
 ٤ - ماذا سيفعل بشير نتيجةً لمرضه ؟
 ٥ - متى سيعود بشير إلى عمله ؟

Vocabulary Listالفردات

fathers	آبَاءُ (المفرد : أَب)
brothers	إِخْوَةٌ (المفرد : أَخ)
to want (something), to desire (something) exhaustion, fatigue	أَرَادَ (المضارع : يُرِيدُ) إِزْهَاقُ
weekly	أُسْبُوعِيّ
empire	إِمْرَاطُورِيَّةٌ (الجمع : إِمْرَاطُورِيَّات)
nominalizer of verbal sentences (see the grammatical notes) to attempt, to endeavor (to do something)	أَنَّ حَاوَلَ (المضارع : يُحَاوِلُ)
(before a present-tense verb) until; in order to grave, serious, dangerous	حَتَّى خَطِيرٌ (الجمع : خَطِيرُونَ)
medicine	دَوَاءٌ (الجمع : أَدْوِيَّة)
rest (noun)	رَاحَةٌ
to diagnose the disease	شَخَّصَ (المضارع : يُشَخِّصُ) المرض
in order to	كَيْ (لِكَيْ)
(before a present-tense form) in order to	لِ
written (M.S. adjective)	مَكْتُوبٌ
present (masculine adjective)	مَوْجُودٌ (الجمع : مَوْجُودُونَ)
to prescribe a medicine to (someone)	وَصَفَ (المضارع : يَصِفُ) دَوَاءً لـ...
daily (M.S.)	يَوْمِيّ
daily, every day (adverb)	يَوْمِيًّا

Grammatical NotesالقواعدA. The nominalizer **أَنَّ**

The student has already encountered situations where **أَنَّ** and its variant **إِنَّ** fit nominal sentences for slots which are usually occupied by nouns. In like manner, **أَنَّ** fits verbal sentences for slots which are usually occupied by nouns. The verb which follows **أَنَّ** is usually a present-tense form:

أُرِيدُ أَنْ أَذْهَبَ مَعَكَ . 'I would like to go with you.'

لَيْسَ صَعْبًا أَنْ تَعُودَ الْيَوْمَ . 'It is not difficult for you to return today.'

Notice that after **أَنَّ** , a present-tense verb is always in the subjunctive mood.

The nominalizer **إِنَّ** (or **أَنَّ**) differs from **أَنَّ** in the following ways:

(1) **إِنَّ** (or **أَنَّ**) is followed by a noun (or a noun substitute), while **أَنَّ** is followed by a verb.

(2) The contexts where **إِنَّ** (or **أَنَّ**) occurs usually express fact or declaration, while those where **أَنَّ** occurs usually express wish, desire, or obligation.

B. The forms **حَتَّى** , **لِ** , **لِكُنِي** , **كُنِي**

Like **أَنَّ** , the forms **حَتَّى** , **لِ** , **لِكُنِي** , **كُنِي** place

the present-tense verbs which they precede in the subjunctive mood.

The forms كَي , لَكَي , and ل , are translatable by 'in order to'; depending on the context, the form حَتَّى is translatable by 'until' or 'in order to':

سأذهب إلى القاهرة $\left\{ \begin{array}{l} \text{كَي} \\ \text{لَكَي} \\ \text{حَتَّى} \end{array} \right\}$ أحضر الاجتماع . 'I will go to Cairo in order to attend the meeting.'

سأبقى حتى ينتهي الاجتماع . 'I will stay until the meeting ends.'

C. The forms آبَاء and إِخْوَة

Unlike the corresponding singular forms, the plural forms آبَاء and إِخْوَة never receive -uu, -ii, or -aa as case markers:

jaa'a 'aabaa'u <u>hum</u> .	جاء آباءهم .	'Their fathers came.'
qaabaltu 'aabaa'a <u>hum</u> .	قابلت آباءهم .	'I met their fathers.'
jaa'uu ma9a 'aabaa'i <u>him</u> .	جاءوا مع آباءهم .	'They came with their fathers.'
jaa'a 'ixwatu <u>hum</u> .	جاء إخوتهم .	'Their brothers came.'
qaabaltu 'ixwata <u>hum</u> .	قابلت إخوتهم .	'I met their brothers.'
jaa'uu ma9a 'ixwati <u>him</u> .	جاءوا مع إخوتهم .	'They came with their brothers.'

١ - مثال :

هل يريد ابنك أن يحصل على شهادة البكالوريوس ؟

نعم . يريد ابني أن يحصل على شهادة البكالوريوس .

هل يريد صديقك مقابلة العميد ؟

هل يريد محمود أن يتزوَّج هند ؟

هل يحبّ بهشير أن يرى الأهرام ؟

هل يريد السيد عدنان أن يكون مشرفاً على برامج الإذاعة ؟

هل رفضت سلى أن تناقش كنعان في الموضوع ؟

هل يرفض سليم الذهاب إلى المدرسة ؟

هل يريد فاروق أن يحصل على الماجستير في العلوم الزراعية ؟

هل ستقبل وداة الدعوة ؟

٢ - مثال :

أراد الفرنسيّون أن يقيموا امبراطوريّة في مصر . ماذا

ماذا أراد الفرنسيّون أن يقيموا في مصر ؟

يرى أن الوضع خطير . هل

هذه الجريدة أسبوعية . هل

يريد أن يعطي أخاه هدية . ماذا
 اختفت طائرة الاستطلاع . هل
 الأهرام جريدة يومية . هل
 وعد بأن يحضر الحفلة غدًا . بماذا
 يريد أن يدرس تاريخ الفراعنة . ماذا
 يريد أن يعمل في مصنع السيارات . هل

٣ - مثال :

هل ذكر أسباب استقالته في الرسالة ؟ نعم . ذكر أسباب استقالته في
 الرسالة .

هل سيذهب إخوتك الى سويسرا ؟
 هل جاء آباء الطلاب الخمسة ليقابلوا رئيس الجامعة ؟
 هل سيبقى اخوتها هنا حتى تنتهي إجازتهم الصيفية ؟
 هل سيذهب إلى مصر كي يتعلم اللغة العربية ؟
 هل كتب المقال كي يعرب عن رأيه في مشكلة نقل البترول ؟
 هل حاول الأستاذ إقناعك الدرس ؟
 هل الراحة دواء للإرهاق ؟
 هل وصف الطبيب دواء للمريض ؟
 هل تحاول الحصول على إجازة مرضية ؟

٤ - مثال :

يزيد أن يشترك معك في المشروع . هي تريد أن تشترك معك في المشروع .

فعل كل ذلك كي ينال الجائزة . هي

سيصل الى القاهرة صباح اليوم . هم

وصل إلى لندن في الفجر . هما

لن أنام حتى أنتهي من قراءة المقال . هي

سافر إلى أوروبا لكي يدرس الطب . هي

عرضت نفسي على الطبيب كي يشخص مرضي . أنت

طلبت من الأستاذ أن يرسل إليّ الكتاب . أنت

٥ - مثال :

استمرّ الاجتماع نحو ساعتين . سوف يستمرّ الاجتماع نحو ساعتين .

قرأ الصفحة المئة من الكتاب .

رجع الطلاب المئتان من أوروبا .

تخرج في الجامعة هذا العام مئتا طالب .

عاد الجنود التسع مئة من المعركة .

- حضر الحفل ثلاثُ مئةٍ شخص .
- قرأت الصفحة الخمسُ مئةً مرتين .
- رجعت الطالبات المئتان من أمريكا .
- غادر القاعدة ثلاثُ مئةٍ جنديٍّ وجنديتان .
- استمرَّ العلاج نحو شهرٍ ونصف شهر .
- تحدَّث الوزير إلى خمسٍ مئةٍ طالب وطالبة .

٦ - مثال :

- سوف يبني قصرًا بالقرب من ساحل البحر . لم
- لم يبن قصرًا بالقرب من ساحل البحر .

سوف يشتري الدواء . لم

سوف يذكر للسكرتيرة رغبته في مقابلة العميد . لن

سوف تتقدَّم صناعة السيارات في سوريا . لن

سوف يقبل الدعوة . لم

سوف يلحق ابنه بـ مدرسة خاصة . لن

سوف يدعو الضباط إلى الحفلة . لم

سوف ينتهي المشروع قريباً . لن

سوف تُجرى لها عطلة . لم

سوف ندعوهم إلى الحفل . لن

٧ - مثال :

عرفت أنَّ الدرسَ مكتوبَ بعناية . أعرف أنَّ الدرسَ مكتوبَ بعناية .

علمتُ أنَّ الوزيرَ موجود في مكتبه .

علموا أنَّه رجلٌ قدير .

ظنَّ أنَّ الدرسَ صعب .

قال إنَّهنَّ مشهورات .

قال الرئيس إنَّ الوضعَ سيئٌ وخطير .

قالوا إنَّ الراحةَ دواءٌ للارهاق .

علمنا أنَّ الخطَّةَ قد أخفقت .

قالت إنَّ ثلاثاً من إخوتها في الجيش .

٨ - مثال :

وصل اليوم . وصل اليوم .

أنا وصلت اليوم .

هي ، هم ، هنَّ ، أنتَ ، أنتِ ، أنتما ، أنتم ، أنتنَّ ، أنا ، نحن ، هو

٩ - مثال :

سوف يحضر الاحتفال . هي سوف تحضر الاحتفال .

سوف يُلام على عمله . هي

سوف يُنسى . هم

سوف يدعى إلى الحفل . هنّ

سوف يُلام على إخفاقه . أنت

سوف يُنسى . أنتِ

سوف يدعى إلى حفلة الزواج . أنتم

سوف يلام على هذا الوضع . أنتم

سوف ينسى . أنتنّ

سوف يُدعى إلى حفلة التخرّج . أنا

سوف ينسى . نحن

١٠ - مثال :

حضر الاجتماع حداثر معلماً . حضر الاجتماع حداثر معلماً .

اتناشر حضر الاجتماع اتناشر معلماً .

تلتاشر، أربعتاشر، خمستاشر، ستّاشر، سبعتاشر، تمنّاشر، تسعتاشر،

حداثر، اتناشر

11th

بقي في الحفلة حتّى الساعة الحادية عشرة مساءً .

4

سوف تحلّق أربع طائرات فوق المدينة .

The 30

مات الرجال الثلاثون لقلة الطعام .

أشرف الضباط على تنفيذ العليّات العشرين .

حصل الجنود الثانية على تصريح بترك القاعدة .

يعمل في مصنع السيارات مئة وثلاثة عمال .

هل تعرف الكلمات الثماني المكتوبة على السبورة ؟

المديرون التسعة موجودون في مكاتبتهم الآن .

يدرس ستّ موادّ يوميّاً .

الطالبات الأربع عشرة موجودات .

لي خمسة إخوة .

حضر الأساتذة السبعة عشر الاجتماع .

فرّ مئتا شخص من البلاد بسبب الوضع السياسي السيّئ .

حلّقت طائرنا استطلاع فوق المعسكر .

أقرأ ثلاث مقالات يوميّاً .

بعد أن شخّص الطبيب المرض وصف للمريض ثلاثة أنواع من الدوا .

Free Selection Drillsتمارين متعددة الاجابة

١ - مرحبا .

هل ستسافر إلى أمريكا هذا الشهر أم الشهر القادم ؟

هل ستسافر إلى أمريكا لكي تدرس التاريخ أم الأدب الإنجليزي ؟

هل ستبقى في أمريكا حتى تحصل على شهادة الماجستير ؟

هل ستعود بعد ذلك ؟

شكراً .

٢ - السلام عليكم .

متى مرضت أختك ؟

هل كان مرضها خطيراً ؟

من الطبيب الذي شخّص مرضها ؟

هل أخذت الدواء الذي وصفه لها الطبيب ؟

شكراً .

٣ - صباح الخير .

Instructor will furnish appropriate material for this drill.

شكراً .

٤ - ساء الخير .

متى غزا نابليون مصر ؟ هل كان يريد أن يقيم إمبراطورية فرنسية فيها ؟

هل حاول نابليون ضم البلاد العربيّة كلّها إلى فرنسا ؟

هل نجح في محاولته أم أخفق ؟

أما زالت فرنسا إمبراطوريّة حتى الآن ؟

ما الفرق بين الإمبراطوريّة والمملكة ؟

شكراً .

٥ - صباح الخير .

ماذا تدرس في الجامعة ؟

هل تذهب إلى الجامعة يوميًا ؟

أنتكون موجودًا في مكتبك بعد الظهر ؟

متى تعود إلى بيتك عادة ؟

شكراً .

٦ - ساء الخير .

متى ستقام حفلة التخرج ؟

هل سيدعى آباء المتخرجين إلى الحفلة ؟

متى وصلتكَ الدعوة ؟

هل تريد ين حضور الحفلة ؟

أتظنن أن الحفلة ستكون متعة ؟

شكرا .

٧ - مرحبا .

متى اعتقل رجال الأمن الجاسوس ؟

هل كانت الأسرار التي حصل عليها خطيرة ؟

هل اعتقل حين كان يحاول الحصول على تلك الأسرار ؟

شكرا .

٨ - استبد لهكلمات الجمل التالية وتراكيبها كلمات وتراكيب متنوعة دون أن

تغيّر المعنى :

يأخذ المريض الدواء ثلاث مرّات كلّ يوم .

هل أستاذ التاريخ هنا اليوم ؟

يوث صديقي الدراسة في أمريكا .

أرغب في دراسة التاريخ المصري القديم .

حضر الطلاب الاحتفال وحضر مع كلّ طالب منهم أبوه .

للأستاذ فكري أخ في مصر واثان في لبنان .

سوف نبقى هنا حتّى ينتهي الأسبوع .

عرف الطبيب مرض ابني .

يعقد مجلس الوزراء جلسة كل أسبوع .

قال الطبيب إن أختي مريضة بسبب العمل الكثير وإنها في حاجة إلى الراحة .

يؤد ابني الالتحاق بالجامعة .

سيذهب إلى أمريكا للدراسة في جامعة هارفارد .

٩ - استعمل كلا من الأفعال التالية بدون حرف جر ، ثم استعمله مع أحد حروف الجر التي تجدها في بداية هذا التمرين :

في ، عن ، من ، على ، ل ، ب ، إلى

وصف ، قضى ، أعد ، طلب ، أعلن ، نفذ

١٠ - استعمل كلا من المصادر التالية في جملة تامة :

إرهاق ، محاولة ، تشخيص ، استطلاع ، دعوة ، وصف ، انتهاء ،

تنفيذ ، تصريح ، إلحاق ، تحليل ، استمرار ، تقدّم

١١ - أضف إلى كلّ من المفردات التالية ما يحاثل من كلمات ، ثم استعمل كل كلمة في جملة تامة :

امبراطورية ، راحة ، آباء ، موجودون ، حتى ، أسبوعي ، خطير ،

يريد ، أن ، صناعة ، استمر ، حداثر ، يحلق ، عطية

موضوع الحديث : مستشفى الجامعة

يستعد الطالب لمناقشة زملائه في اليوم التالي بشأن موضوع الحديث . يستعين الطالب في استعداده بما يشاء من الكلمات التي يعرفها وخاصة الكلمات الآتية :

عَلَى	عرض (يعرض)	جَيِّد	واجب
حَتَّى	وصف (يصف)	موجود	آباء
منذ	كان (يكون)		طبيب (أطباء)
لِكِنِّي	وضع (يضع)		دواء (أدوية)
أَنْ	اطمأنّ (يطمئنّ)		بداية
لِ (= لِكَي)			صحة
			عناية
			نظافة
			خُطّة
			مستوى
			دولة

- (١) لماذا عرضتُ نفسي على الطبيب ؟
- (٢) متى ذهبتُ إلى المستشفى ؟
- (٣) هل الطبيب الذي عرضتُ نفسي عليه صديقي ؟
- (٤) لماذا تحدّث الطبيب إليّ بشأن عمله ؟
- (٥) ماذا اقترح الطبيب عليّ ؟
- (٦) متى يكون الطبيب موجوداً في بيته ؟
- (٧) ماذا طلب إليّ الطبيب في نهاية المقابلة ؟
- (٨) هل استمتع ناهليون بحياته ؟ لماذا ؟

Dictionary Exerciseتمرین علی استعمال القاموس

Each of the following sentences contains an underlined word.
Look up that word in the dictionary, and select the meaning which
suits the context.

إِرَادَةُ اللَّهِ فَوْقَ كُلِّ إِرَادَةٍ.

التَّكَاتُفُ سَهَّمَ فِي هَذِهِ الْأَيَّامِ.

الرَّاحَةُ أَفْضَلُ عِلَاجٍ لَكَ.

الْجَنَهُلُ أَكْبَرُ عَدُوٍّ لِلشَّعُوبِ.

الصَّبْرُ جَمِيلٌ.

مَنْوُولِيَّةٌ رَئِيسُ الْجُمْهُورِيَّةِ عَظِيمَةٍ.

أُبَحِّثُ عَنْ بَيْتِ الإِبْرَاهِيمَ.

Lesson 95

New Features in the Presentation Drills

- 1, 2. The rule is stated at the end of each exercise.
- 3 - 9. Producing the imperative form from the second-person jussive form.

الدرس الخامس والتسعون

Lesson 95

Presentation Drills

الشرح

- ١ - (أَنْتَ لَمْ) ~~كَلَّمْ~~ صَدِيقَكَ . كَلَّمْ صَدِيقَكَ .
 (أَنْتَ لَمْ) ~~كَاتَبْ~~ أَخَاكَ . كَاتَبْ أَخَاكَ .
 (أَنْتَ لَمْ) ~~قُمْ~~ بِوَجْهِكَ . قُمْ بِوَجْهِكَ .

The imperative form is produced by dropping the prefix of the second-person jussive forms.

- ٢ - (أَنْتَ لَمْ) ~~اِذْرُسْ~~ — اِذْرُسْ . قَالَ اِذْرُسْ دَرَسَكَ . اِذْرُسْ دَرَسَكَ .
 (أَنْتَ لَمْ) ~~اِرْجِعْ~~ — اِرْجِعْ . قَالَ اِرْجِعْ إِلَى بَيْتِكَ . اِرْجِعْ إِلَى بَيْتِكَ .
 (أَنْتَ لَمْ) ~~اِعْمَلْ~~ — اِعْمَلْ . قَالَ اِعْمَلْ وَاجِبَكَ . اِعْمَلْ وَاجِبَكَ .

An imperative form which begins with two consonants receives either /'u-/ or /'i-/ in utterance-initial positions: it receives /'u-/ when the two consonants in question are followed by /u/; otherwise it receives /'i-/.

- ٣ - (أَنْتَ لَمْ) ~~اَكْتُبْ~~ — اَكْتُبْ . قَالَ اَكْتُبْ دَرَسَكَ . اَكْتُبْ دَرَسَكَ .
 (أَنْتَ لَمْ) ~~اَكْتُبِي~~ — اَكْتُبِي . قَالَ اَكْتُبِي دَرَسَكَ . اَكْتُبِي دَرَسَكَ .
 (أَنْتَ لَمْ) ~~اَكْتُبَا~~ — اَكْتُبَا . قَالَ اَكْتُبَا دَرَسَكُمَا . اَكْتُبَا دَرَسَكُمَا .

تَكْتُبُونَ — كُتِبُوا قَالَ اكْتُبُوا دَرَسْكُمْ . اُكْتُبُوا دَرَسْكُمْ .

تَكْتُبِينَ — كُتِبْنَ قَالَ اكْتُبِينَ دَرَسْكُنَّ . اُكْتُبِينَ دَرَسْكُنَّ .

تَعْرِفُ — عَرِفَ قَالَ اَعْرِفْ نَفْسَكَ . اَعْرِفْ نَفْسَكَ .

تَعْرِفِي — عَرِفِي قَالَ اَعْرِفِي نَفْسَكَ . اَعْرِفِي نَفْسَكَ .

تَعْرِفَا — عَرِفَا قَالَ اَعْرِفَا نَفْسَيْكُمَا . اَعْرِفَا نَفْسَيْكُمَا .

تَعْرِفُوا — عَرِفُوا قَالَ اَعْرِفُوا اَنْفُسَكُمْ . اَعْرِفُوا اَنْفُسَكُمْ .

تَعْرِفْنَ — عَرِفْنَ قَالَ اَعْرِفْنَ اَنْفُسَكُنَّ . اَعْرِفْنَ اَنْفُسَكُنَّ .

تَفْتَحُ — فَتَحَ قَالَ افْتَحْ بَابَ الْمَكْتَبِ . افْتَحْ بَابَ الْمَكْتَبِ .

تَفْتَحِي — فَتَحِي قَالَ افْتَحِي بَابَ الْمَكْتَبِ . افْتَحِي بَابَ الْمَكْتَبِ .

تَفْتَحَا — فَتَحَا قَالَ افْتَحَا بَابَ الْمَكْتَبِ . افْتَحَا بَابَ الْمَكْتَبِ .

تَفْتَحُوا — فَتَحُوا قَالَ افْتَحُوا بَابَ الْمَكْتَبِ . افْتَحُوا بَابَ الْمَكْتَبِ .

تَفْتَحْنَ — فَتَحْنَ قَالَ افْتَحْنَ بَابَ الْمَكْتَبِ . افْتَحْنَ بَابَ الْمَكْتَبِ .

(ب) تُعَلِّمُ — عَلَّمَ قَالَ عَلِّمْ صَدِيقَكَ . عَلِّمْ صَدِيقَكَ .

تُعَلِّمِي — عَلِّمِي قَالَ عَلِّمِي صَدِيقَكَ . عَلِّمِي صَدِيقَكَ .

تُعَلِّمَا — عَلِّمَا قَالَ عَلِّمَا صَدِيقَكُمَا . عَلِّمَا صَدِيقَكُمَا .

تُعَلِّمُوا — عَلِّمُوا قَالَ عَلِّمُوا صَدِيقَكُمْ . عَلِّمُوا صَدِيقَكُمْ .

تُعَلِّمْنَ — عَلِّمْنَ قَالَ عَلِّمْنَ صَدِيقَكُنَّ . عَلِّمْنَ صَدِيقَكُنَّ .

(كرّر التعرین مستخدماً صيغ المخاطب المجزومة من الأفعال
التالية : يقابل ، يتكلم ، يتفاهم ، يشترك ، يستقبل)

تَعِدْ - عِدْ	قَالَ عِدْ بِحَلِّ المشكلة .	عِدْ بِحَلِّ المشكلة .
تَعِدْ - عِدْ	قَالَ عِدْ بِحَلِّ المشكلة .	عِدْ بِحَلِّ المشكلة .
تَعِدْ - عِدْ	قَالَ عِدْ بِحَلِّ المشكلة .	عِدْ بِحَلِّ المشكلة .
تَعِدْ - عِدْ	قَالَ عِدْ بِحَلِّ المشكلة .	عِدْ بِحَلِّ المشكلة .
تَعِدْ - عِدْ	قَالَ عِدْ بِحَلِّ المشكلة .	عِدْ بِحَلِّ المشكلة .

(كرّر التعرین مستخدماً صيغ المخاطب المجزومة من الفعلين التاليين :
يضع ، يستوقف)

تَعُدْ - عُدْ	قَالَ عُدْ قَبْلَ الظهر .	عُدْ قَبْلَ الظهر .
تَعُدْ - عُدْ	.....	.....
تَعُدْ - عُدْ	.....	.....
تَعُدْ - عُدْ	.....	.....
تَعُدْ - عُدْ	.....	.....

(كرّر التعرین مستخدماً صيغ المخاطب المجزومة من الأفعال التالية :
يسير ، ينام ، يعادى ، يختار ، يستعيد)

٦ -	تَدْعُ ← نَعُ	قَالَ اذْعُ صديقك .	اِذْعُ صديقك .
	تَدْعِي ← ...	... صديقك .	... صديقك .
	تَدْعُوا ← ...	... صديقكما .	... صديقكما .
	تَدْعُوا ← ...	... صديقكم .	... صديقكم .
	تَدْعُون ← ...	... صديقكن .	... صديقكن .

(كَرِّرِ التمرين مستخدماً صيغ المخاطب المجزومة من الأفعال التالية :

يقضي ، ينسى ، يُسَيِّ ، يُعَارِي ، يشتري ، يستغني)

٧ -	تَحُلْ ← حُلْ	قَالَ حُلْ المشكلة .	حُلْ المشكلة .
	تَحْلِي ← ...	...	...
	تَحُلَّا ← ...	...	...
	تَحْلُوا ← ...	...	...
	تَحْلُنْ ← ...	...	...

(كَرِّرِ التمرين مستخدماً صيغ المخاطب المجزومة من الأفعال التالية :

يَفِرْ ، يَسْتَعِدْ)

٨ -	تُعْرِقْ ← عَرِقْ	قَالَ عَرِقْ عمله .	عَرِقْ عمله .
	تُعْرِقِي ← ...	...	...
	تُعْرِقَا ← ...	...	...

تُعْرِقُوا ←
 تُعْرِقْنَ ←

(كرر التمرين مستعملا صيغ المخاطب المجزومة من " يترجم ")

٩ - تَطْمِئَنَّ ← اطمئنْ . قال اطمئنْ عليه . اطمئنْ عليه .
 تَطْمِئَنِّي ←
 تَطْمِئِنَّا ←
 تَطْمِئِنُّوْا ←
 تَطْمَأْنِنَ ←

* ١ - حوّل أفعال الجمل التالية من المضارع إلى الأمر وأحدث في كلّ جملة ما يستدعيه ذلك من تغيير :

(أنتِ) تَكْتُبِينَ مقالا كلّ أسبوع .
 (أنتِ) تَقْرَأُ مقالا كلّ أسبوع .
 (أنتما) تَجْلِسَانِ وراءَ الأستاذ .
 (أنتم) تَتْرَكُونِ كتبكم في الصفّ .
 (أنتنّ) تَدْرُسْنَ التاريخ .
 (أنتِ) تَسَاعِدِينَ الطالب .
 (أنتم) تَسْتَمْعُونَ لشرح الأستاذ .

- (أنتنّ) تصفن الآثار التي شاهدتها .
- (هم) يغيّبون عن الاجتماعات .
- (أنت) تقضي الصيف في لبنان .
- (أنتما) تستوردان السيارات من أوروبا .
- (أنتم) تشكون الأستاذ .
- (أنتنّ) تسعين في حلّ المشكلة .
- (أنتما) تترجمان الكتاب .
- (أنتم) تطمئنّون إلى رأي الأستاذ .

استظهر النص التالي مستعينا بالعناصر التي تجدها بعد النص :

واشنطن في السابع والعشرين من يونيو عام ١٩٧٣

صديقي كنعان ،

وصلتني صباح اليوم الرسالة التي تعربُ فيها عن رغبتك في القدوم إلى أمريكا للحصول على شهادة الدكتوراه . تستفهم في رسالتك عن شروط السفر إلى أمريكا وعن شروط الالتحاق بالجامعات الأمريكية ، ورأيي أن سفارتنا في بيروت أعلم بذلك .

إذ هب إذن إلى سفارة الولايات المتحدة في بيروت ، وأذكُر لسكرتيرة السفارة رغبتك في الالتحاق بجامعة أمريكية ، ثم أطلب مقابلة الموظف المسؤول ، وحين تقابله حدّثه عن الشهادات التي حصلت عليها والمواد التي تريد أن تدرّسها في أمريكا ، واستفهم منه عن شروط السفر إلى الولايات المتحدة ، واختَر بمساعدته جامعة أمريكية مناسبة .

بعد ذلك قدّم طلب التحاق إلى الجامعة التي تختارها .

أرجو أن أراك في الولايات المتحدة قريباً .

صديقك

رشارد جانسون

العناصر:Outline

- ١ - وصلتني - الأسبوع الماضي - قدوم - الدكتوراه .
- ٢ - تستفهم - شروط السفر - شروط الالتحاق - رأيي .
- ٣ - اِذْهَبْ - سكرتيرة - مقابلة - الشهادات والمواد - شروط السفر - جامعة مناسبة .
- ٤ - رسالة - طلب التحاق .
- ٥ - أراك .

أسئلة على النص المخصص للاستظهارQuestions on the Passage

- ١ - لماذا كتب كنعان رسالة الى صديقه رتشارد جانسون ؟
- ٢ - أين كنعان الآن ؟ وأين رتشارد ؟
- ٣ - هل رتشارد أمريكي ؟
- ٤ - هل طلب رتشارد جانسون من صديقه الذهاب إلى السفارة الأمريكية ؟ ماذا طلب منه أن يفعل هناك ؟

Vocabulary List

الفردات

better informed (M.S. comparative
adjective) about

أَعْلَمَ بِـ

provision, condition, stipulation

شَرْط (الجمع : شُرُوط)

responsible (M)

سَنُؤُول (الجمع : سَنُؤُولُونَ)

the officer in charge (non-military)

المُوظَّف السَّنُؤُول

the officer in charge (military)

الضَّابِط السَّنُؤُول

appropriate, suitable, adequate (M)

مُنَاسِب (الجمع : مُنَاسِبُونَ)

Grammatical Notesالقواعد

The imperative form

As was explained and illustrated in the presentation drills, the imperative form is produced by dropping the prefix of the second-person jussive form. An imperative form which begins with two consonants receives either /'u-/ or /'i-/ in utterance-initial positions: it receives /'u-/ if the two consonants in question are followed by /u/; otherwise it receives /'i-/.

The above rule does not apply to two sets of triliteral verbs:

those of Measure IV (e.g., أَخْضَرَ 'to bring'), and those of Measure I which have a glottal stop as the first radical (e.g., أَخَذَ 'to take'). The two exceptions will be discussed in the next two lessons.

١ - مثال :

كَلَّمَ الوزير بشأن المشكلة . كَلَّمِي كَلَّمِي الوزير بشأن المشكلة .

ادرسوا الجزء الأول من الكتاب . ادرس

ارجعوا إلى المعسكر . ارجعوا

اكتبني الرسالة . اكتبها

افتح باب المكتب . افتحي

علّمهم اللغة العربيّة . علما

عودا قبل المساء . عُدْنَ

اعرف نفسك . اعرفي

اشرب ماءً مع الدواء . اشربوا

استمعوا للنشرة الإخبارية . استمعن

ادرسن هذا الكتاب . ادرسا

٢ - مثال :

اطمئنْ عليه . اطمئنُوا عليه .

ادعُ الطالبات . ادعوا

عُدْ بعد الظهر . عودا

قابليني أمام مكتب الأستاذ . قابليني
 قومي بواجبك . قُنْ
 استقبل السفير في المطار . استقبلوا
 عرقل جهود العدو . عرقلا
 اسعني في حل المشكلة . اسعين
 اقض الصيف هنا . اقضيا
 اجلس وراء الأستاذ . اجلسن
 اقرأ مقالا كل شهر . اقرأوا

٣ - مثال :

كل طعامك . تفاحتك كل تفاحتك .

اذكر رأيك في الرسالة . في الاجتماع
 استفهمي عن شروط القبول في الجامعة . الكلية
 اطلبا مقابلة الموظف المسؤول . الموظفين
 التحق بهذه الجامعة . الكلية
 افتحي الباب يا سليمة . الكتاب
 اعرف نفسك . عدوك
 عودا قبل الظهر . منتصف الليل
 ادفع الغرامة قبل المساء . الظهر

عَدَنَ بحضور الحفلة . الاحتفال

قُمَ بواجبك يا محمود . علي

٤ - مثال :

ادرس درسك . ادرس درسك .
ادرسى ادرسى درسك .

ادرسا ، ادرسوا ، ادرسن ، ادرس ، ادرسى

٥ - مثال :

اتَّفَقَ معه على شروط البيع . سوف يَتَّفَقُ معه على شروط البيع .

اتَّصَلَ بالموظَّف المسؤول تليفونيًّا .
أَوَقَّفَنَ شرطيَّ المرور .
استوردا السيارات من أورتا .
هبطت الطائرة في مطار القاعدة .
استغرق تنفيذُ المشروع سنوات طويلة .
استوجب التخصص في هذه الحادَّة دراسة طويلة .
استوجبت المخالفة دفع غرامة كبيرة .
استوجب الخلاف تقديم استقالته .

٦ - ثال :

وَعِدَ بِوِظِيفَةٍ مَنَاسِبَةٍ . هل وَعِدَ بِوِظِيفَةٍ مَنَاسِبَةٍ ؟

تُرِكَ وَحْدَهُ فِي الْبَيْتِ .

عُرِفَتْ بِمَعَارِضَتِهَا لِسِيَاسَةِ الْاِسْتِعْمَارِ .

وَعَدَا بِعَمَلٍ مَنَاسِبٍ .

تُرِكَتْ وَحْدَهَا فِي الْمَدْرَسَةِ .

عَرَفُوا بِمَعَارِضَتِهِمْ لِسِيَاسَةِ الرَّئِيسِ .

وُعِدْنَ بِجَائِزَةٍ .

وَعَدَتَا بِهَدِيَّةٍ .

وَعَدَا بِوِظِيفَةٍ مَنَاسِبَةٍ .

الْمَحَافِظَةُ عَلَى الْأَمْنِ مِنْ وَاجِبَاتِ رِجَالِ الشَّرْطَةِ .

٧ - ثال :

أَلَيْسَ أَسْتَاذُكُمْ قَدِيرًا ؟ بلى . أَسْتَاذُنَا قَدِيرٌ .

أَلَا زِلْتَ مُوْظَفًا بِالشَّرْكََةِ ؟ نَعَمْ

أَلَيْسُوا مُسْئُولِينَ عَنْ حِفْظِ الْأَمْنِ ؟ بلى

أليست شروط القبول في الجامعة معروفة ؟ بلى

هل راتبك كبير ؟ نعم

ألا زال مريضاً ؟ بلى

هل رجعن من الخارج ؟ لا

أليس خالك موظفاً كبيراً ؟ نعم

ألا زلت تدرّس في تلك المدرسة ؟ بلى

أليس نهر النيل طويلاً ؟ بلى

هل حصل على تصريح باستيراد السيارات الأوربية ؟ نعم

أليس الوصول إلى اتفاق أمراً محتملاً ؟ نعم

أليس السيد عدنان أعلم الموظفين بهذا الأمر ؟ نعم

٨ - مثال :

سوف يَنْسَى الواجب . لن لن يَنْسَى الواجب . _____

سوف يدرس كثيراً . لم

سوف يشتري بيتاً . لم

سوف تسافر والدتي إلى الخارج . لن

سوف يرضى بهذا الراتب . لن

سوف يرون الفيلم الجديد . لم

سوف تبقيان هنا . لن

سوف يدرسن في هذه الجامعة . لن

سوف أعمل واجبي . لم
 سوف تنسون الموعد . لن
 سوف نغرقل جهوده . لن
 سوف يطمئن إلى رأي الطبيب . لم
 سوف تأتي ودار . لن
 سوف يسعى في الحصول على وظيفة . لم
 سوف يهني قصرًا بالقرب من ساحل البحر . لن

٩ - أمثلة :

first

4

The 6

هذا هو الجزء الأول من الكتاب .
 قابلت أربعة مراسلين في مكتب الأستاذ .
 تحدثنا إلى الموظفات الست اليوم .
 رجع ست مئة وتسعة وسبعون جنديًا من المعسكر .
 تعلموا مئة وثلاثًا وخمسين كلمة جديدة .
 سافر مئة وأربعة طلاب إلى الخارج .
 أرسلوا خمس مئة وخمسة وخمسين جنديًا إلى المعسكر .
 حضر المؤتمر مئتان واثنان وعشرون مندوبًا .
 سافرت السيدات المئة والثلاث والثلاثون أس .
 درسنا الدرس الخمسين اليوم .
 على سطح حاملة الطائرات الآن أقل من عشرين طائرة .

- وصلت سرعة السفينة إلى سبع وسبعين عقدة .
- العمال المئة والعشرون في اجتماع مع رئيس الشركة .
- قرأت الصفحة المئة والخسة والثمانين .
- كتب المعلم سبع عشرة كلمة جديدة على السبورة .
- في الصفحة الثلاث مئة والحادية عشرة صورة للرئيس .
- كتب الصحفي خمسة عشر مقالاً هذا العام .
- تحدّثنا إلى مئة وثلاثة أشخاص .
- أرسلوا أربع مئة جندي وجنديين إلى المعركة .

Free Selection Drillsتارين متعدّدّة الإجابة

١ - السلام عليكم .

في أيّ جامعة تدرس الآن ؟ في أيّ مادّة تتخصّص ؟

هل ستبقى في تلك الجامعة حتى نهاية العام الدراسيّ الحاليّ ؟

بأيّ جامعة ستلتحق للحصول على الدكتوراه ؟

أتظنّ شروط القبول في تلك الجامعة مناسبة لك ؟

شكراً .

٢ - صباح الخير .

The instructor should establish a minimum of four questions to cover this drill.

شكراً .

٣ - مرحباً .

في أيّ فصيلة أنت ؟

كم جندياً في فصيلتك ؟

من قائد فصيلتك ؟

من المسؤول عن العمليات العسكرية التي تقوم بها الفصيلة ؟

شكراً .

٤ - مساء الخير .

إلى من تحدثت عن رغبة أخيك في الالتحاق بالجامعة الأمريكية ؟

هل أعلمك بشروط القبول ؟

هل قدم أخوك طلب الالتحاق ؟

في أي مادة يريد أخوك أن يتخصص ؟

هل ترى الجامعة الأمريكية أنسب الجامعات لهذا الفرع من التخصص ؟

شكراً .

٥ - مرحباً .

متى استقال الأستاذ سليم من عمله في إذاعة صوت أمريكا ؟

هل كان مسؤولاً عن الإذاعات المرمية ؟

ما هي شروط العمل بإذاعة صوت أمريكا ؟

هل يُعرب مذيعو صوت أمريكا عادة عن وجهة نظر الحكومة الأمريكية ؟

شكراً .

٦ - صباح الخير .

هل يسير الله الناس أم يختارهم ؟

أي الطريقين أسهل : طريق الخير أم طريق الشر ؟

في أي طريق يسير أكثر الناس ؟

هل كل شخص مسؤول عن عمله ؟

ما الذي يناله الذين يسرون في طريق الخير ؟ وماذا ينال الذين يسرون

في طريق الشر ؟

شكراً .

٧ - مثال : الأستاذ : اطلب من فريد أن يفتح الباب .

الطالب : افتح الباب .

اطلب من سميرة أن تكلم صديقها بالتليفون .

اطلب من صديقك نجيب أن يكتب رسالة إلى فريد .

اطلب من طلاب صفك أن يدرسوا الدرس الخامس اليوم .

اطلب من ابن عمك أن يعود إلى البيت قبل الساعة التاسعة مساءً .

اطلب من هاتين التلميذتين أن تقضيا اليوم هنا .

اطلبي من فكري أن يكتب أخاه .

اطلب من زميلك أن يقوم بمواجهته .

اطلب من أصدقائك أن يسمعوا في حل المشكلة .

اطلب من الطالبين أن يعودا إلى المدرسة بعد الظهر .

اطلب من التلميذات أن يدعون الأساتذة إلى الحفل .

اطلب من أصدقائك أن يستقبلوا العميد في المطار .

٨ - استبدل بكلمات الجمل التالية وتراكيبها كلمات وتراكيب متنوعة دون أن
تغيّر المعنى :

الدكتور سليم أكثر الأساتذة معرفة بالتاريخ المصري القديم .

اختلفت السكرتيرة مع رئيسها وتطلّب ذلك تقديم استقالتها .

قال الوكيل للموظفين " أرجو أن تحضروا في الساعة الثامنة من صباح غد " .

يتطلّب الالتحاق بالجامعات الأمريكية معرفة اللغة الإنجليزية .

أقلعت أس السفينة الأمريكية التي تحمل الطائرات .

أعرب السفير عن رأي حكومته في المشكلة .

قرأت مئة صفحة من الكتاب أس ، وقرأت أربع صفحات أخرى اليوم .

٩ - استعمل كلّاً من الأفعال التالية بدون حرف جرّ ، ثم استعمله مع أحد حروف
الجر التي تجدها في بداية هذا التمرين :

إلى ، ل ، على ، ي ، في ، من

يكتب ، يساعد ، يجد ، يستورد ، يعود ، يقضي ، يدعو

١٠ - استعمل كلّاً من المصادر التالية في جملة تامّة :

اتّصال ، استيراد ، اتفاق ، هبوط ، مخالفة ، مرور ،
محافظة ، تعلّم ، حلّ ، عرقلة

١١ - أضف إلى كلّ من المفردات التالية ما يماثله من كلمات ، ثم استعمل كلّ
كلمة في جملة تامّة :

أُعْلِمَ ، الكتاب المئة والواحد ، اكتب ، عُد ، حلّ ، يَر ،
سفينة ، نهـر ، وجهة نظر ، بلى ، قوآت ، عادل

موضوع الحديث : إعلان عن حاجة شركة أرامكو إلى موظفين

يستعدُّ الطالبُ لمناقشةِ زملائهِ في اليوم التالي بشأن موضوع الحديث . يستعينُ الطالبُ في استعدادهِ بما يشاءُ من الكلمات التي يعرفها وخاصةً الكلمات الآتية :

شروط	مسؤول	أراد (يريد)	أَنْ
وظيفة	مناسب	التحق (يلتحق)	لِ
طلب	جامعي	انْهَبَ	يَ
شهادة		قابل	لَمْ
		تحدّث	
		اكتب	
		استخدم	
		اتصل	
		عند	
		صِف	
		اسع	

اقرأ النصّ التالي (ستعينا بالقاموس) ثمّ أجب على الأسئلة المتعلقة به :

نشرت صحف دمشق مساءً أمراً ببياناً لوزير الحربيّة قال فيه إنّ العدو يقوم بعملياتٍ حربيّةٍ على الحدود السوريّة . وجاء في البيان أنّ قيام الحرب خلال هذا الأسبوع محتمل جداً . وقد تحدث الوزير إلى الشعب من طريق الإذاعة صباح اليوم ، وطلب من كلّ سوريّ أن يُنفذ التعليمات الآتية :

أولاً : استمع للبيانات التي ستذيعها الحكومة في الوقت المناسب .

ثانياً : قاطع إذاعات الأعداء ، واستمع للإذاعات الوطنيّة فقط .

ثالثاً : استغفهم من مكتب الأمن عن كلّ أمرٍ يضعبك فيه .

رابعاً : اخضر الاجتماعات التي تدعى إليها .

خامساً : تعاون مع رجال البوليس في المحافظة على الأمن والنظام .

سادساً : اطمئن إلى أنّ المسؤولين سيقومون بمواجهتهم .

وقد أنهى الوزير بيانه بقوله : " لقد طلبنا من مجلس الأمن أن ينظر في

المشكلة فوراً .

- (١) متى أذيع بيان الوزير السوري ؟
- (٢) متى تحدّث الوزير إلى الشعب السوري ؟ ماذا أعلن الوزير إلى الشعب ؟
- (٣) هل ستذيع الحكومة بياناتٍ أخرى في المستقبل ؟
- (٤) هل طلب الوزير من الشعب الاستماع لإذاعات العدو ؟
- (٥) هل قال الوزير شيئاً آخر ؟


Lesson 96New Features in the Presentation Drills

- 1, 2. The imperative of Measure IV from non-assimilated triliteral verbs.
3. The imperative of Measure IV from assimilated triliteral verbs.
4. The use of the relative pronouns **مَنْ** and **مَا**.
7. The vocabulary items **أَحَدٌ** & **أَحَدٌ** (يُصَارِقُ) **صَارَقَ**,
 (When in construct with a following form), **أَحَدٌ** & **أَحَدٌ**
 when not in construct with a following form, **أَرْغَبَ فِي**, **ضَدَّ**
 (adjective), **أَعَاذَ** (يَعِيدُ)
9. The vocabulary items **فِي الْقَرِيبِ الْعَاجِلِ**, **عَاجِلٌ**, **ذَخِيرَةٌ**,
(قَرَأَ) **قَارَأَ**, **صَدَاقَةٌ**, **(شِيعَوِيُّونَ)** **شِيعَوِيٌّ**, **الْإِتِّحَادُ السُّوفِيَّيْتِي**


الدرس السادس والتسعون

Lesson 96Presentation Drillsالشرح


أَنْقِذْ حياة المريض .

١ - ~~تُنْقِذْ~~ → أَنْقِذْ 

أَلْحِقْ ابنك بالجامعة الأمريكية .

~~تُلْحِقْ~~ → أَلْحِقْ 

أَخْضِرْ كُتُبَكَ معك .

~~تُخْضِرْ~~ → أَخْضِرْ 

أَنْقِذْ حياة المريض .

٢ - تُنْقِذْ → أَنْقِذْ

أَنْقِذْ حياة المريض .

تُنْقِذْني → أَنْقِذْني

أَنْقِذْ حياة المريض .

تُنْقِذْنا → أَنْقِذْنا

أَنْقِذْوا حياة المريض .

تُنْقِذْوا → أَنْقِذْوا

أَنْقِذْ حياة المريض .

تُنْقِذْنَ → أَنْقِذْنَ

(كثر التمرين مستعملاً صيغ المخاطب المجزومة من الأفعال التالية : يُلْحِقْ ، يُخْضِرْ ، يقيم ، يخيف ، يذبح ، يعيد ، يُخْرِجْ ، يُعْطِي ، يُلْقِي ، يُعِدْ)

أَوْقِفْ هذا الشرطي .

أَوْقِفْ

١ - ٣

أَوْقِفي هذا الشرطي .

أَوْقِفي

١

أَوْقِعا هذا الشرطي .

أَوْقِعا

١

أَوْقِفُوا هذا الشرطي .

أَوْقِفُوا

١

أَوْقِفْنِ هذا الشرطي .

أَوْقِفْنِ

١

٤ - { أعرف الشخص الذي في البيت .
أعرف الأشخاص الذين في البيت .
← أعرف مَنْ في البيت .

{ رأيت الشيء الذي في المكتب .
رأيت الأشياء التي في المكتب .
← رأيت مَآ في المكتب .

هل سمعت ما قاله الأستاذ اليوم بشأن مشكلة التعليم ؟ هل توافق على ما قاله ؟

هل من هنا أصدقاؤك ؟

يقال إن من يشرب من ماء النيل يعود إلى مصر . ما رأيك في هذا القول ؟

أعطني ما في يدك .

* هـ - الأستاذ : سوف تلحق ابنك بالجامعة .

الطالب : أليح ابنك بالجامعة .

سوف تنقذون الفقراء من الموت .

سوف تلحقين ابنك بهذه المدرسة .

سوف تحضرن سيارتكن .

سوف تقيم حفل استقبال لوكيل الوزارة .

سوف تعطيان الطلاب درسا كل يوم .

سوف تلقي محاضرة هذا المساء .

سوف تعدّين التقرير .

سوف توقفا الشرطي .

سوف توقفين سيارتك أمام المدرسة .

* ٦ - الأستاذ : اكتب رساك .

الطالب : اكتب رساك .

ألحق ابنتك بالجامعة .

أعيد الكتب إليّ .

أقيموا في القاهرة عاماً آخر .

أنقذ حياة ابني .

أوقفوا هذا الرجل .

أعط أخاك هذا الكتاب .

أعدّ تقريراً عن المشروع .

أعدّوا أنفسكم للامتحان .

٧ - صارَ صديقاً لي . = صادَ قني .

صادَ قُت من صادَ قني وعاديتُ من عاديني .

كان رئيس الدولة يقول : سياستنا هي أن نصادق من يُصادقنا ونُعادي من يُعاديّنا .

هل تصادق كل الناس أم تختار أصدقاءك بعناية ؟

زارني واحدٌ من الطلابِ أسر . = زارني أحدُ الطلابِ أسر .

زارتني إحدَى الطالباتِ أُمس .

مستى ذهبت إلى السفارة الأمريكية ؟ لماذا ذهبت ؟ هل ذكرتَ رغبتك
لإحدَى السكرتيرات ؟ هل قابلت أحد المسؤولين ؟

ليس هنا أحد .

لا أعرفُ أحدًا هنا .

لا نعادي أحدًا .

لا أريد شيئًا مِن أحد .

نعم أعرف المدير .

هل تعرف أحدًا هنا ؟

نعم . أبي في البيت .

هل في البيت أحد ؟

لا . لم يحنِ أحد .

هل جاء أحدٌ أثناء غيابي ؟

لا . لا أريد أن أرى أحدًا .

هل تريد أن ترى أحدًا ؟

لا . لم أتعرف على أحد .

هل تعرّفت على أحدٍ هنا ؟

هي معنا في الرأي ، لكن العميد ضدنا .

هل اشتركت أمريكا في الحرب العالمية الثانية ؟ هل كانت مع روسيا أم ضدّها ؟

أنا أكثر منك رغبة في الرجوع إلى مصر . = أنا أَرْغَبُ مِنْكَ في الرجوع إلى مصر .

قرأ المقال مرّة أخرى . = أعَادَ قِرَاءَةَ المقال .

لماذا لم يعجب المقال المحرّر ؟ هل أعدت كتابته ؟

هل تُعيدُ كتابة المقالات عادة ؟

لماذا أخفق محمود في امتحان التاريخ ؟ هل سيعيد دراسة مادّة التاريخ بسبب إخفاقه ؟

* ٨ _ يقول افراد الشعب انهم يحاربون من يحاربهم ويصادقون من يصادقهم .
ما رأيك في هذا القول ؟

هل درست عن البلاد العربيّة ؟ هل زرت إحداها ؟

هل أحدكم أخوال العميد ؟

لماذا تكلّمتم ضدّي ؟

٩ - كان الطلبُ عاجلاً ، لذلك نُفِّذَ في الحال .

هل قدّمت طلباً عاجلاً إلى رئيسك ؟

سأسافر إلى الأردن في القريب العاجل .

ستُحلُّ المشكلة في القريب العاجل .

سافر رئيس الجمهورية إلى روسيا . = سافر رئيس الجمهورية إلى الاتحاد السوفيتي .

هل زار أمريكا رئيس وزراء الاتحاد السوفيتي ؟

من رئيس وزراء الاتحاد السوفيتي الآن ؟

روسيا دولة شيوعية .

هل أمريكا دولة شيوعية ؟

هل في أمريكا حزب شيوعي ؟

لماذا تحارب بعض الدول الشيوعيين ؟

هل كان الرجل الذي أعدم أسس شيوعيا ؟

أردت أن أصادقه ، لكنه رفض صداقتي .

عرض العرب صداقتهم على أمريكا ،

عقدت مصر اتفاقية صداقة مع روسيا .

القارىء هو الشخص الذي يقرأ .

نُشر لي مقال في جريدة يومية ، وبعد أسبوع وصلتني رسالة من قارئة تلومني فيها على ما قلته في المقال .

قرأه الريدرز دايجست كثيرون .

أعجب القراء بمقالي .

* ١٠ - من قائد هذا المعسكر ؟ ومن المسؤول عن تدريب الجنود على استعمال الذخيرة ؟

هل ستفادر هذه المدينة في القريب العاجل ؟

هل للريدرز دايجست قراء في بعض الدول الشيوعية ؟

ما رأيك في زيارة الرئيس الأمريكي للاتحاد السوفيتي ؟ هل كان هدف الزيارة إقامة صداقة بين البلدين ؟

استظهر النص التالي الذي كتب في جريدة الاهرام المصرية مستعينا بالعناصر التي تجدها بعد النص:

قال رئيس جمهورية مصر العربية للصحفيين الأمريكيين أثناء اجتماعهم بهم أمس :

" يظنُّ الأمريكيون أننا نُعاديهم لأننا أعداء الشيوعيين ، وينسَوْنَ أننا

عرضنا عليهم صداقتنا قبل أن نعرضها على الاتحاد السوفييتي . أفهموا قراءكم

أننا نصادق مَنْ يُصادقنا ونُعادي مَنْ يُعادي بنا ."

" يظنُّ الأمريكيون أننا لا نريدُ الحياة لإسرائيل وأننا لذلك نطالب المساعدات

العسكرية من روسيا . أخبروا قراءكم أننا لا نريدُ الموت لِأحد .

قولوا لحكومتكم : أعيدى الي العرب المناطق التي قام عدوهم باحتلالها ،

وأوقفى الأعمال الحربية التي يقوم بها أعداء العرب ، وسترين بعد ذلك أن

العرب أرغب الناس في السلام ."

العناصر

١ - رئيس - صحفيين - اجتماع .

٢ - يظنُّ - نعادي - الشيوعيين - عرضنا - صداقة - الاتحاد

السوفييتي .

- ٣ - أفهموا - نصادق - نصادق .
- ٤ - يظنّ - لانريد الحياة - المساعدات - أخبروا - الموت -
نقاتل - احتلال .
- ٥ - حكومة - المناطق - احتلال - الأعمال الحربيّة - تَرَيْنَ .

Vocabulary Listالمفردات

(indicating an unspecified thing or person) one; someone, anyone, somebody, anybody (see the grammatical notes)

أَحَد (المؤنث : إحدَى)

more desirous of (comparative adjective)

أَرْغَبَ فِي

to repeat or do again (something)

أَعَارَ (المضارع : يُعِيد)

the Soviet Union

الاتِّحَاد السُّوفِيَّيْتِي

ammunition

ذَخِيرَةٌ (الجمع : ذَخَائِر)

communist, communistic

شُيُوعِيّ (الجمع : شُيُوعِيُّون)

to be or become friends (with someone)

صَادَقَ (المضارع : يُصَارِق)

friendship

صَدَاقَةٌ (الجمع : صَدَاقَات)

(preposition) against

ضَدَّ

urgent (e.g., urgent message)

عَاجِل

in the immediate future

فِي الْقَرِيبِ الْعَاجِلِ

reader

قَارِئ (الجمع : قُرَّاء)

(relative pronoun) the thing(s) which

مَا

(relative pronoun) the one(s) who

مَنْ

Grammatical Notesالقواعد

A. The imperative forms of Measure IV trilateral verbs

In regard to the formation of their imperative forms, trilateral verbs of Measure IV may be divided into two groups: the non-assimilated, and the assimilated.

The imperative forms of the first group are produced by changing the prefix of the second-person jussive forms to /'a-/:

<u>Second-person Jussive Forms</u>		<u>Imperative Forms</u>	
tuHdir	تُحْضِرْ	aHdir	أُحْضِرْ
tuHdirii	تُحْضِرِي	aHdirii	أُحْضِرِي
tuHdiraa	تُحْضِرَا	aHdiraa	أُحْضِرَا
tuHdiruu	تُحْضِرُوا	aHdiruu	أُحْضِرُوا
tuHdirna	تُحْضِرْنَ	aHdirna	أُحْضِرْنَ

The imperative forms of the second group are produced by changing the /tuu-/ of the second person jussive forms to /'aC-/ (where C represents the first consonant of the root):

<u>Second-person Jussive Forms</u>		<u>Imperative Forms</u>	
tuuqif	تُوقِفْ	awqif	أُوقِفْ
tuuqifii	تُوقِفِي	awqifii	أُوقِفِي
tuqifaa	تُوقِفَا	awqifaa	أُوقِفَا
tuuqifuu	تُوقِفُوا	awqifuu	أُوقِفُوا
tuuqifna	تُوقِفْنَ	awqifna	أُوقِفْنَ

B. The relative pronouns مَنْ and مَا

Each of the forms مَنْ and مَا replaces a sequence consisting of (1) a definite noun and (2) a following relative pronoun. The definite noun replaced by مَنْ refers to one human being or more; on the other hand, the definite noun replaced by مَا refers to one thing or more:

أَحَبُّ مَنْ تَحَبُّ . 'I like those whom you like.'
 أَحَبُّ مَا تَحَبُّ . 'I like what you like.'

C. The forms أَحَدٌ and إِحْدَى

The form أَحَدٌ may or may not occur as the first member of a construct; إِحْدَى, on the other hand, is always in construct with a following form.

When in construct with a following form أَحَدٌ (M) and إِحْدَى (F) designate any one of several persons or things:

أُرِيدُ أَحَدَ التَّلَامِيذِ الْجُدَرِ . 'I want one of the new students (M).'
 أُرِيدُ إِحْدَى التَّلْمِيزَاتِ الْجَدِيدَاتِ . 'I want one of the new students (F).'
 أُرِيدُ أَحَدَ الْكُتُبِ الْجَدِيدَةِ . 'I want one of the new books.'
 أُرِيدُ إِحْدَى السَّبُورَاتِ الْجَدِيدَةِ . 'I want one of the new blackboards.'

When not in construct with a following form, أَحَدٌ designates any one of several persons:

لَا أَعْرِفُ أَحَدًا هُنَا . 'I don't know anybody here.'
 While إِحْدَى is invariable, أَحَدٌ is fully inflected for case:
 جَاءَ أَحَدُ التَّلَامِيذِ إِلَى بَيْتِي . 'One of the students (M) came to my house.'
 رَأَيْتُ أَحَدَ التَّلَامِيذِ فِي الْمَكْتَبَةِ . 'I saw one of the students (M) in the library.'
 تَحَدَّثْتُ إِلَى أَحَدِ التَّلَامِيذِ أَمْسَ . 'I spoke to one of the students yesterday.'

Pattern Drillsتمارين محدرة الاجابة١ - مثال :

أنقذ حياة هذا المريض بآسيادة الدكتور . أنقذني

أنقذني حياة هذا المريض بآسيادة الدكتور .

أوقف سيارتك أمام المدرسة . أوقفني

أحضراً الكتب إلى مكتبي . أحضروا

أعطني قلماً . أعطيني

ألحق ابنك بمدرسة خاصة . ألحقني

أعد أسئلة الامتحان . أعدوا

أقيموا حفلة وداع للأستاذ . أقمن

أنقذوا حياة ابني . أنقذا

أوقفن السيارة أمام المكتب . أوقفني

ألحقني ابنتك بالجامعة . ألحقا

٢ - مثال :

أعد الجريدة إلى الأستاذ .

أعد الكتاب إلى الأستاذ . جريدة

أعطِ أخاك هذا الكتاب . ر فتر
 أعدّي القهوة . أ عددن
 أقتنّ هنا عاما آخر . عامين
 أعيدّي الجريدة اليه . كتب
 أعدّوا التقرير . تقارير
 أقيموا حفلة للمندوب . العميد
 أوقف هذا الرجل . شرطيّ
 أعيدا المقال إليّ . كتاب
 أعطي أباك هذه الرسالة . جريدة

٣ - مثال :

أعطِ الفقير طعاماً . أعطوا
 أعطوا الفقير طعاماً . أعطوا
 أعطوا الفقير طعاماً . أعطوا

٤ - مثال :

أوقف هذا الطالب . أوقف هذا الطالب .

أَوْقِفَا

أوقفا هذا الطالب .

أوقفوا ، أوقفن ، أوقف ، أوقف ، أوقفا

هـ - مثال :

هل سمع ما قاله العميد ؟ نعم . سمع ما قاله العميد .

هل تصادق من يصادقك ؟

هل يعرف بعض من يعملون معك ؟

هل أعجبك بعض ما شاهدت في مصر ؟

هل هذا كل ما يملك ؟

هل نُشر ما كتبه عن الثورة الفرنسيّة ؟

هل أخبرت الأستاذ بما قالوه ؟

هل نشرت الصحف ما قاله الرئيس في خطابه ؟

هل نجح أكثر من تقدّموا للامتحان ؟

هل يعمل ضدّك ؟

أليس هذا أحد زملائك ؟ بلى هذا أحد زملائي .

هل جاء أحد في غيابي ؟ لا

هل بعض الموظفين ضدَّ المشروع ؟ نعم

هل تعرف أحداً هنا ؟ لا

أليست سليمة إحدى سكرتيرات السفارة الأمريكية ؟ نعم

متى أعاد الكتاب إلى المكتبة ؟ أس

ألم يكن طلبك عاجلاً ؟ بلى

هل قدّمت طلباً عاجلاً إلى رئيس الجامعة ؟ نعم

هل تشتري مصر الذخيرة من الدول الأوربية ؟ نعم

ألا زلتَ أرغب من زوجتك في الانتقال إلى مدينة أخرى ؟ بلى

هل أعجب القراءُ بمقالك ؟ جدّاً

هل يعلم والدك بما تريد ؟ نعم

هل بين أمريكا والاتحاد السوفييتي صداقة قويّة ؟ لا

أليس المقدم حسن مسؤولاً عن تدريب الجنود على استعمال الذخيرة ؟ بلى

هل هذه إحدى سيارتكم ؟ نعم

٧ - مثال :

سوف تُصادر أملاكه . قد تصادر أملاكه .

سوف يناقش المشروع اليوم .

سوف يقدّم الشيوعيون الثلاثة إلى المحكمة .

سوف تُدعى سلمى إلى الحفلة .

سوف تُعدّ أسئلة الامتحان هذا الأسبوع .

سوف تُشترى الأشياء المطلوبة اليوم .

سوف تُنفذ الخطّة .

سوف يُعادّون بسبب سياستهم .

سوف يُختار مساعدًا للعميد .

سوف يُدعى الأستاذ إلى حفلة التخرج .

٨ - مثال :

سوف يضع ضابط العمليات خطة للمعركة . لم

لم يضع ضابط العمليات خطة للمعركة .

سوف يحلّون المشكلة . لن

سوف يخفّ التوتر في القريب العاجل . لن

سوف تستعدّان للامتحان . لم

سوف يفرّ من السجن . لم

سوف يطمئنان إلى رأي الوكيل . لن

سوف يظلّ مستوى المعيشة كما هو . لن

سوف يرى أباك في الحفلة . لم

سوف يأتي أخوك غدًا . لن

سوف يعرضُ المشروع على أبيك . لم

سوف يقول لأخيك ما قاله لسليم . لن

سوف يستمرّ في دراسته . لن

سوف أقابل أخاك حين يأتي . لن

٩ - مثال :

عُقدت اتفاقية اقتصادية بين مصر وليبيا .

ستعقد اتفاقية اقتصادية بين مصر وليبيا .

أعدتُ الكتابين إليه .

نصّت الاتفاقية على التعاون بين البلدين .

حلّ المشكلة .

عرّض المشكلة على المجلس .

لامه الرئيس على اخفاق المشروع .

قضينا على العدو .

خفّ التوتر نتيجةً للاتفاقية الجديدة .

اجتمعنا بهم رغبةً في ايجاد حلّ للمشكلة .

اشترينا الذخيرة من فرنسا .

١ - مثال :

دُعينا إلى الحفلة .

دُعيتُ إلى الحفلة . نحن

شُكِي إلى الأستاذ . أنت

دُعينا إلى حفل الوداع . أنتم

ليموا على عطيم . أنتنّ

شوهدتا في الحفل . هم

دُعِيَ إلى حفلة الزواج . هنّ

دُعيتنّ إلى حفل الاستقبال . أنا

شُكِيَ إلى الضابط . أنتم
 لِيَمَثَّ على عملها . هو
 رُئِيَ في المطار . أنتما
 دُعِيَ إلى حفلة الزواج . أنتن

١١ - أسئلة :

The 10

أُنْقَذَ الجنودُ العشرة

7th

بدأ الاجتماع في الساعة السابعة بالضبط .

11

يعمل أحد عشر موظفًا أجنبيًا في هذا الفرع .

قُتِلَ في المعركة مئة من جنود العدو .

حامت الطائرات الثلاث حول القاعدة .

أُنْقَذَ الطبيب خمسة مرضى من الموت .

اختفى الرجال الأربعة .

سوف أعيد الكتب العشرة إلى المكتبة .

أُعْجِبَ القراء بمقالاتي الست عشرة .

اشترينا مدافع الهاون الخمسة عشر من بريطانيا .

قابل والدّه وزير الدفاع منذ خمسة عشر يوماً .
أجرى عملية لكلّ من المرضى الثلاثة وبذلك أنقذ حياتهم .
اجتمع وكيل الوزارة باثني عشر عميداً .
قابلنا خمس فلاحات أمس .

١ - صباح الخير . تحدث عن زيارة رئيس جمهورية الاتحاد السوفيتي .

متى سافر سيادة رئيس الجمهورية إلى الاتحاد السوفيتي ؟

هل سافر معه وزير الداخلية أم وزير الدفاع ؟

هل سافر مع سيادة الرئيس أحد آخر ؟

ما هي المواضيع التي سيبحثها مع زعماء الاتحاد السوفيتي ؟

أَتَظَنُّ أَنَّ الاتحاد السوفيتي سيوافق ، نتيجة لتلك المباحثات ، على بيع الطائرات والدخائر لدولته ؟

هل سيكون من نتائج هذه الزيارة عقد اتفاقية صداقة بين دولته والاتحاد السوفيتي ؟

٢ - مساء الخير . تحدث عن مشكلة سياسية بين دولتين في مجلس الأمن .

هل قرأت ما نشرته الصحف عن جلسة مجلس الأمن الماضية ؟

هل قرأت ما قاله مندوبا الدولتين بشأن المشكلة ؟

هل وافق المندوبان على حل في القريب العاجل ؟

هل قدّم المندوب الأمريكي اقتراحًا بشأن المشكلة ؟

هل وافق المجلس على ذلك الاقتراح ؟

شكرًا .

٣ - مرحبا . تحدث عن أى ثورة داخلية قامت ضد الحكومة .

متى قامت الثورة؟

فيم يرغب الثوار ؟

هل الثوار شيوعيون ؟

هل اعتُقل بعض زعماء الثورة ؟

ألم يُقتل أشخاص كثيرون بسبب الثورة ؟

هل تظن أن الثورة نجحت في اخراج الحكومة؟

شكراً .

٤ - السلام عليكم .

هل كنت تدُرس في جامعة القاهرة أم في جامعة عين شمس ؟ متى تخرجت؟

هل تخرج صديقك رياح في نفس الجامعة ؟ هل تخرجتما معاً ؟

هل صادفته أثناء الدراسة؟

هل صادقت كثيراً من زملائك المصريين؟

متى عدت من مصر ؟

شكراً .

٥ - صباح الخير .

لماذا أخفق ابن عمك في امتحان التاريخ ؟

ألم يخفق في إحدى المواد الأخرى أيضاً ؟

هل سيعيد السنة الدراسية بسبب إخفاقه ؟

هل يعيد السنة الدراسية كل من يخفق في أكثر من مادة ؟

شكراً .

٦ - مساء الخير .

أي جريدة تقرأ عادة ؟

هل هي جريدة مشهورة ؟ هل قراؤها كثيرون ؟

هل تنشر تلك الجريدة ما يصلها من رسائل القراء ؟

نشرت الجريدة مقالا لك في الأسبوع الماضي ، ونشرته مرة أخرى هذا

الأسبوع . لماذا أعادت نشره ؟

شكراً .

٧ - اطلب من صديقك أن يلحق ابنه بالجامعة الأمريكية .

اطلب من التلميذة أن تحضر كتبها معها .

اطلب من الشرطي أن يوقف هذه السيارة .

اطلب من فريد أن يعطي الكتاب لسميرة .

- اطلب من الطلاب أن يعدّوا أنفسهم للامتحان .
- اطلب من أخويك أن يقيما هنا أسبوعا آخر.
- اطلب من مساعدك أن يعدّ التقرير هذا الأسبوع.
- اطلب من الأستاذة أن تعطي ابنتك درساً خاصاً في الأدب العربي .
- اطلب من فريد أن يُحصِرَ سيارته .
- اطلب من سميرة أن تعيد الكتاب إلى المكتبة .

٨ - استبدل بكلمات الجمل التالية وتراكيبها كلمات وتراكيب متنوعة دون أن
تغير المعنى :

- فريد أكثر رغبة من أخيه في الالتحاق بجامعة القاهرة.
- زارني واحد من أقرائي في الأسبوع الماضي .
- استقالت واحدة من المدرّسات أس .
- عقدت أمريكا اتفاقية اقتصادية مع روسيا .
- يوّد ابني السفر إلى أوربا في الصيف القادم .
- سيقول الأستاذ في محاضرتة اليوم ما قاله في محاضرة أس .
- ستُحلّ المشكلة في أقرب وقت.

يقرأ الريدرز دايجست أشخاص كثيرون .
 أعرف الأشخاص الذين يعملون في هذا المكتب .
 قرأت الكتاب مرة أخرى .
 سيمود أخي من أمريكا قريباً جداً .
 كتب الأستاذ في مقاله الأشياء التي كان يقولها في الصف .

٩ - استعمل كلاً من الأفعال التالية بدون حرف جرّ، ثم استعمله مع أحد حروف
 الجرّ التي تجدها في بداية هذا التمرين :

إلى ، على ، من ، بـ ، لـ ، في

يعيد ، طلب ، ينقذ ، ساعد ، يُنقذ ، يشير

١٠ - استعمل كلاً من المصادر التالية في جملة تامة :

رغبة ، إعادة ، مصادقة ، قضا ، عرض ، اختفاء ، إنقاذ ، وضع ،

إعطاء ، إلقاء ، تنفيذ ، مصادرة ، حلّ ، عقد

١١ - أضف إلى كلّ من المفردات التالية ما يماثلها من كلمات ، ثم استعمل
كلّ كلمة في جملة تامّة :

أحد ، أرغب في ، الاتحاد السوفييتي ، ذخيرة ، ضدّ ، عاجل ،

ما ، أخوك ، عميد ، أملاك ، صادر ، وزير الدفاع ، قام بـ

موضوع الحديث : قيام الحرب بين دولتين .

يستعدُّ الطالبُ لمناقشةِ زملائه في اليوم التالي بشأن موضوع الحديث . يستعينُ الطالبُ في استعداده بما يشاء من الكلمات التي يعرفها وخاصةً الكلمات الآتية :

لا	أُغْرِبَ	شيوعي	صداقة (صداقات)
لَمْ	أُخْرِجَ	أوربي	أحد (المؤنث : إحدى)
مَا	أُوقِفُوا	أمريكي	ذخيرة (ذخائر)
مَنْ	أُعِيدُوا	أُزْعِبَ فِي	قارئ (قراء)
	أُعَادَ (يُعِيد)		الاتحاد السوفييتي
	صَادَقَ (يَصَادِق)		قوات
	تَغَاهَمَ (يَتَغَاهَم)		دولة (دُول)
	تَحَدَّثَ (يَتَحَدَّث)		
	اتَّحَدَ (يَتَّحِد)		
	اسْتَقَلَّ (يَسْتَقِل)		
	اِحْتَلَّ (يَحْتَل)		
	انْسَحَبَ (يَنْسَحِب)		

Questions on Comprehension Drillأسئلة على نمر الاستماع

- (١) ما هي المشكلات التي بحثها الرئيس الأمريكي مع الزعيم السوفييتي في اجتماعهما الأول ؟
- (٢) ماذا جاء في البيان الذي أصدره الزعيمان بعد الاجتماع الأول ؟
- (٣) ماذا سيبحث الزعيمان في اجتماعهما الثاني ؟
- (٤) لماذا أجرى الوزير المصري محادثات مع سفير أمريكا والاتحاد السوفييتي ؟
- (٥) ماذا جاء في جريدة التايمز بشأن الصناعات الحربية الصينية ؟
ماذا قالت الجريدة بشأن الصناعات الحربية في الدول القريبة من الصين ؟
- (٦) ماذا قررت حكومة البرازيل بشأن كارل وطسون ؟
- (٧) هل قابل كارل وطسون الصحفيين بعد أن أُعلن قرار الحكومة البرازيلية ؟

L-96

Composition

انشاء

Write a few paragraphs in Arabic based on the discussion which took place during the Free Oral Expression hour.

١ - سوف يستمرُّ هذا الوضع. لن يستمرَّ هذا الوضع. لم يستمرَّ هذا الوضع.

سوف تُنذَرُ الأنايب.

سوف يَظَلُّ مديرًا.

سوف يطمئنُ إلى الطبيب.

٢ - حوّل الكلمات التي تحتها خطّ فيما يأتي من المفرد إلى الجمع، وأحدث ما يستدعيه ذلك من تغيير :

سافر العُميد إلى أوربّا أس .

اجتمع الوزير بالوكيل .

بَنَتِ الحكومة مصنعاً جديداً .

أَسْقَطَتِ الطائرات القناهل على الهدف .

وافق الوزير على الخطة التي وضعها القائد .

٣ - كوّن من الجذر الذي تجده بين قوسين الكلمة المناسبة للجملة :

ألقى (ع م د) كَلِيَّةُ الآداب خطاباً في حفلِ التخرج .

- فر من السجن ثم (خ ف ي) .
- نال جائزة لأنه (ن ق ز) فتاة صغيرة سقطت في النهر .
- لا أودّ الزواج في الوقت الـ (ح ض ر) .
- أنت أغنى مِنِّي بـ (ك ث ر) .
- عقد اجتماع أسـر لـ (و ك ل) الوزارات .

٤ - استعمل كلّاً من الكلمات التالية في جملة تامة :

أعلى ، مستوى المعيشة ، أهداف ، تحوم ، خُطة ، خُطَط

٥ - الأستاذ : هو

الطالب : أخو مع أبيه .

(هي ، هما ، هو ، هم ، هنّ ، أنت ، أنتما ، أنتِ ،

أنتم ، أنتنّ ، أنا ، نحن)

٦ - الأستاذ : هو

الطالب : لبت أخاه كإبيه .

(هي ، هما ، هو ، هم ، هنّ ، أنت ، أنتِ ،

أنتما ، أنتم ، أنتنّ ، أنا ، نحن)

٧ - أَضِفْ أَنْ أَوْ أَنَّ إِلَى التّعابير التي تجدها بين قوسين :

- يريد (يزور القاهرة) .
- يظنّ (الحصول على الماجستير ليس سهلاً) .
- (تعود إلى وطنك) أفضل من (تبقى هنا) .
- إطمأنّ إلى (العطية ستنجح) .
- لم يرّضَ بـ (يعود ابنه من فرنسا قبل الحصول على الماجستير) .
- حصل العريف على تصريح بـ (يغادر المعسكر) .
- أليس سيّئاً (تُصادر أملاك الأغنياء) ؟
- علمتُ (الحكم نُفذ) .
- قيل لي (المشكلة حُلّت) .
- كان من أهداف الثورة (يتحسن الوضع الاقتصادي للفلاح) .

٨ - أجب على كلّ من الأسئلة التالية ستخدماً الكلمة التي تجدها بعد السؤال :

لماذا تريد أن تجتمع بالوكيل ؟ لأعرض

لماذا سافرت إلى أوروبا ؟ لكي

لماذا اجتمع مجلس الأمن أمس ؟ كي

لماذا تدرّس اللغة العربية ؟ حتى

لماذا تنهي الحكومة مصانع جديدة ؟ حتى
لماذا رجع أبوك من أوربّا ؟ كي
لماذا مدّت الشركة أناهيبَ جديدة للترول ؟ لكي
لماذا صادرت حكومة الثورة أملاك الفلاحين ؟ لـ

٩ - كَوْن من الجذر الذي تجده بين قوسين الكلمة المناسبة للجملة :

- ليس المدير (و ج د) ، لكنّ وكيله هنا .
- قرأت الكلمات الـ (ك ت ب) على السبورة .
- (ح و ل) رجال الشرطة اعتقال الجاسوس ، لكنّهم لم ينجحوا .
- سبب مرضه هوال (ر ه ق) ، وعلاجه الراحة .
- للملاريا (د وى) كثيرة .
- لم ينجح الطبيب في (ش خ ص) المرض .

١٠ - استخدم كلّاً من التعابير التالية في جملة تامة :

وصف الدواء ، يشخص المرض ، إخوتي ، آباءكم ،
الراحة ، يومئذ ، يريدون ، يُسرّون

١١ - حوّل أفعال الجمل التالية من المضارع إلى الأمر وأحِدْ في كلّ جملة ما يستدعيه ذلك من تغيير :

- (أَنْتِ) تَكْتُبِينَ مقالًا كلّ أسبوع .
- (أَنْتَ) تَقْرَأُ مقالًا كلّ أسبوع .
- (أَنْتُمَا) تَجْلِسَانِ وراءَ الأستاذ .
- (أَنْتُمْ) تَتْرَكُونَ كتبكم في الصفّ .
- (أَنْتَنّ) تَدْرُسْنَ التاريخ .
- (أَنْتِ) تَسَاعِدِينَ الطالب .
- (أَنْتُمْ) تَسْتَمْعُونَ لشرح الأستاذ .
- (أَنْتَنّ) تَصِفْنَ الآثار التي شاهدتَها .
- (هَم) يَغِيبُونَ عن الاجتماعات .
- (أَنْتَ) تَقْضِي الصيف في لبنان .
- (أَنْتُمَا) تَسْتَوْرِدَانِ السيّارات من أوروبا .
- (أَنْتُمْ) تَشْكُونَ الأستاذ .
- (أَنْتَنّ) تَسْعَيْنَ في حلّ المشكلة .
- (أَنْتُمَا) تَتَرْجِمَانِ الكتاب .
- (أَنْتُمْ) تَطْمَئِنُّونَ إلى رأي الأستاذ .

١٢ - الأستاذ : سوف تُلحِقُ ابنَكَ بالجامعة .

الطالب : ألحِقْ ابنَكَ بالجامعة .

سوف تنقذُ من الفقراء من الموت .

سوف تلتحقين بهذه المدرسة .

سوف تحضرن سِيارتَكَ .

سوف تقيم حفل استقبال لوكيل الوزارة .

سوف تعطيان الطلاب درسا كل يوم .

سوف تلقي محاضرة هذا المساء .

سوف تعدّين التقرير .

سوف توقفا الشرطي .

سوف توقفين سِيارتك أمام المدرسة .

١٣ - الأستاذ : اكتب درساكَ .

الطالب : اكتب درساكَ .

ألحق ابنَتَكَ بالجامعة .

أعيدا الكتب إليّ .

أقيموا في القاهرة عامًا آخر .

أنقذ حياة ابني .

أوقفوا هذا الرجل .

- أعطِ أخاك هذا الكتاب .
- أعدّ تقريراً عن الشروع .
- أعدّوا أنفسكم للاختام .

— ١٤ —

- هل درستَ عن البلاد العربيّة ؟ هل زرتَ إحداها ؟
- هل أحدكم أخوال العميد ؟
- لماذا تكلّمتم ضدّي ؟

١٥ — من قائد هذا المعسكر ؟ ومن المسؤول عن تدريب الجنود على استعمال الذخيرة ؟

- هل ستفاد بهذه المدينة في القريب العاجل ؟
- هل للريد رز دايجست قرآن في بعض الدول الشيوعيّة ؟
- ما رأيك في زيارة الرئيس الأمريكيّ للاتّحاد السوفييتي ؟ هل كان هدف الزيارة إقامة صداقة بين البلدين ؟

